

COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

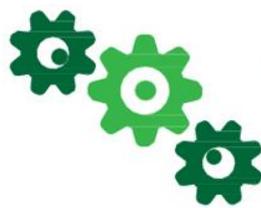
Horaire de la journée

8 h 30	Accueil
8h45 à 9 h 15	Conférence d'ouverture
9h30 à 10 h 30	Ateliers Bloc 1
10h30 à 10h45	Pause
10h45 à 12h	Ateliers Bloc 2
12h à 13h15	Dîner
13h15 à 14h30	Ateliers Bloc 3
14h30 à 14h45	Pause
14h45 à 15h45	Ateliers Bloc 4

Inscription

Le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys tient à remercier chaleureusement ses partenaires et collaborateurs :





COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

BLOC 1

9 h 30 – 10 h 30

Description complète des ateliers à la suite de chaque bloc

Salle virtuelle 1

Sensibilisation aux caractéristiques et au vécu des personnes douées (suite au bloc2)

Niveau : sensibilisation

Par Suzanne Tremblay, Chargée de cours, Département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal.

Salle virtuelle 2

Répondre aux besoins des élèves doués à l'école, pas si sorcier

Niveau : sensibilisation

Par Diana Acevedo, psychologue CSSMB et Annie Drouin, conseillère pédagogique CSSMB.

Salle virtuelle 3

Soutenir le développement du plein potentiel de l'élève doué au secondaire

Niveau : sensibilisation

Par Mélissa Bouthillier, conseillère pédagogique en douance CSSL, et Myriam Lévesque-Sigouin et Isabelle Devost, enseignantes CSSDL

Salle virtuelle 4

Plateforme Écho : un outil numérique adapté pour les groupes en douance

Niveau : sensibilisation

Par Guillaume Côté, Cocréateur et médiateur, Trames.

Salle virtuelle 5

Projet Télescope

Niveau : sensibilisation

Par Isabelle Champagne, enseignante, CSSMB.

Salle virtuelle 6

Les élèves doués en classe régulière et en classe fermée, le point de vue d'une direction

Niveau : sensibilisation

Par Johanne Landry, directrice école Marguerite-Bourgeoys, CSSMB.

Salle virtuelle 7

Élèves doublement exceptionnels : comment intervenir dans le milieu scolaire

Niveau : approfondissement

Par Élodie Authier, neuropsychologue, Cabinet de psychologie et neuropsychologie de Montréal et Marie-Josée Caron, neuropsychologue pédiatrique, Neuropsychy Enfent.

Salle virtuelle 8

Or ou pyrite : distinguer le vrai du faux en douance

Niveau : sensibilisation

Par Juliette François-Sévigny, candidate au doctorat en psychologie de l'enfant, de l'adolescent et des parents, Université de Sherbrooke et Catherine St-Pierre, candidate au doctorat en neuropsychologie clinique, Université Laval.

Salle virtuelle 9

Permettre aux élèves d'actualiser leur potentiel : organisation d'un projet d'enrichissement au primaire

Niveau : sensibilisation

Par Julie Pereira et Keyiana Marques, enseignantes au CSSMB

Salle virtuelle 10

Présentation de la stratégie d'enseignement du plus difficile et les outils qui la soutiennent

Niveau : sensibilisation

Par Annick St-Denis, chargée de projet, CSSMI

Salle virtuelle 11

Nourrir le goût d'apprendre, tout simplement

Niveau : sensibilisation

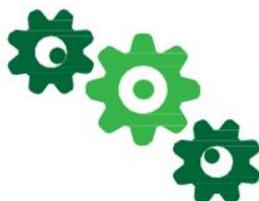
Par Catherine Bédard, enseignante, CSSBE

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

DESCRIPTION DES ATELIERS

Sensibilisation aux caractéristiques et au vécu des personnes douées

Cet atelier clarifie d'abord les différentes notions de douance et de talent. Il aborde par la suite les principales caractéristiques des personnes douées sur les plans cognitif et social. Les résultats des dernières recherches sur le cerveau des personnes douées ainsi que sur les facteurs héréditaires et environnementaux sont présentés. Il y est aussi question du vécu des personnes, de leurs réactions et de leurs besoins. Enfin, des pistes concrètes et pédagogiques pour les parents, les professeurs, les éducateurs et même les jeunes sont proposées.

Répondre aux besoins des élèves doués à l'école, pas si sorcier

Cet atelier portera sur les besoins scolaires spécifiques aux élèves doués ou doublement exceptionnels au primaire. À travers une série d'exemples, nous aborderons différents types d'interventions pouvant être réalisées en classe et à la maison. Une attention particulière sera portée au rôle des différents intervenants pouvant œuvrer auprès de l'enfant, ainsi qu'aux partenariats possibles avec les parents et la communauté. À la fin de cet atelier, nous espérons que les différents partenaires pourront repartir avec des pistes d'interventions accessibles et innovatrices, qui rendront plus facile la réponse aux besoins des enfants doués.

Soutenir le développement du plein potentiel de l'élève doué au secondaire

Dans un souci de cohérence avec les priorités des services éducatifs au centre de services scolaire de Laval, l'approche utilisée pour répondre aux besoins des élèves doués se doit d'être la plus inclusive possible. Or, ces élèves, afin de se développer de manière optimale, doivent être rassemblés. En effet, il importe de « mettre en contact des élèves doués entre eux » (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2020, p.18) sans pour autant omettre l'importance d'apprendre aussi au contact des autres élèves, les tout-venants, « à l'image de la société dans laquelle ils sont appelés à vivre » (MEES, 2020, p.18). C'est dans ce souci que la formule douance à l'école Poly Jeunesse a été réfléchi. Cette formule s'adresse aux élèves de 1^{er} cycle du secondaire ayant une douance ou une double exceptionnalité. Les élèves évoluent en classe ordinaire. Une fois par semaine, ils sont exemptés d'un cours afin de poursuivre leur projet personnel. Deux enseignantes, une éducatrice et une psychoéducatrice soutiennent ces élèves. Cet atelier vise à présenter la formule retenue, notamment la clientèle visée, l'organisation, les outils utilisés pour faciliter le déploiement du projet et les retombées du projet depuis sa mise en œuvre.

Plateforme Écho : un outil numérique adapté pour les groupes en douance

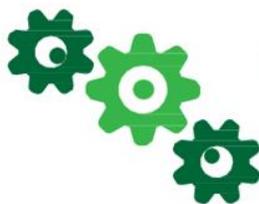
La plateforme Écho (www.plateformeecho.ca), créée de toute pièce par le collectif Trames, est la toute première plateforme infonuagique en création sonore dédiée aux élèves du 2^e et 3^e cycle du primaire ainsi que ceux du 1^{er} cycle du secondaire. Créée dans le but d'optimiser le travail de médiation culturelle du collectif, en plus de consolider les outils utilisés en arts numériques par la communauté artistique, cette plateforme est entièrement gratuite. Lancée en mars 2022, après plus de trois ans de développement, elle est maintenant utilisée dans maintes institutions d'enseignement. La présentation permettra de survoler la plateforme, en ayant comme étude de cas des projets réalisés en médiation avec des jeunes en groupe de douance. L'objectif principal de cette présentation sera d'outiller et de conscientiser les intervenants à la plateforme Écho et de montrer les bienfaits de la création de projets avec la plateforme.

Projet Téléscope

Cet atelier présente le projet Téléscope qui s'adresse à des élèves doués du primaire en classe ordinaire, avec ou sans rapport d'évaluation. L'atelier vise les objectifs suivants : informer les participants sur les caractéristiques et les modalités du projet, les inspirer en leur présentant des idées et des exemples de projets réalisés par des élèves et les outiller en leur fournissant des outils tangibles disponibles sur le site *La douance et le talent* (<https://sites.google.com/ggl.csbm.qc.ca/douance/accueil>), dont certains adressés aux intervenants (calendriers, lettres, outils de gestion, formulaires de sélection ou documents de présentation) et certains adressés aux élèves (canevas et carnet de projet).

Les élèves doués en classe régulière et en classe fermée, le point de vue d'une direction

Faire le tri entre les différents besoins des élèves doués est un grand enjeu. Cet atelier propose de faire un portrait des différents éléments à considérer pour soutenir les élèves doués, que ce soit pour l'accompagnement des parents ou celui des élèves doués ou doublement exceptionnels.



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

Élèves doublement exceptionnels : comment intervenir dans le milieu scolaire

Selon leur profil, les élèves qui bénéficient d'un haut potentiel intellectuel peuvent avoir des besoins spécifiques qui nécessitent la mise en place d'un accompagnement sur le plan personnel et académique. Depuis 2020, le ministère de l'Éducation reconnaît et propose des aménagements pédagogiques pour ces élèves afin de préserver leur motivation scolaire et de favoriser leur épanouissement. Les élèves présentant des troubles concomitants à leur douance (double exceptionnalité ou 2E) nécessitent une vigilance particulière. Le partenariat entre les neuropsychologues, les différents intervenants, les parents et l'école deviennent alors nécessaires en raison des répercussions fonctionnelles qui y sont liées, que ce soit sur le plan académique, émotif, social ou comportemental. Cet atelier vise les objectifs suivants : décrire les aspects cliniques en lien avec la double exceptionnalité (trouble déficitaire de l'attention et trouble spécifique des apprentissages) ; comprendre les besoins particuliers des élèves doublement exceptionnels ; décrire les pistes d'aménagements et d'adaptation scolaire.

Or ou pyrite : distinguer le vrai du faux en douance

Bien que l'on puisse se réjouir de l'intérêt grandissant entourant la douance intellectuelle depuis les dernières années, cette thématique est victime de plusieurs mythes. Par exemple, l'idée selon laquelle les enfants doués sont plus malheureux, anxieux ou déprimés que les enfants de la population générale est largement répandue. Mais est-elle véridique ? En se basant sur les principaux écrits scientifiques sur le sujet, cette présentation a pour objectif principal de démentir plusieurs mythes concernant la santé mentale et les caractéristiques des enfants et adolescents ayant une douance ou une double exceptionnalité. Ainsi, plusieurs thèmes entourant la douance intellectuelle seront abordés, dont le bien-être, le perfectionnisme, la motivation, l'hypersensibilité, la performance scolaire, l'estime de soi, l'anxiété et la dépression.

Permettre aux élèves d'actualiser leur potentiel : organisation d'un projet d'enrichissement au primaire

Cette conférence porte sur le projet d'enrichissement mis sur pied à l'école primaire des Berges-de-Lachine. Celui-ci permet aux élèves ciblés, de la 1^{re} à la 6^e année, de stimuler plusieurs axes de leur développement en menant à terme un projet personnel. Ils prennent donc en charge un aspect de leurs apprentissages tout en développant leur autonomie, leur organisation et leur motivation scolaire. Le but de cet atelier est de démontrer qu'il est possible de répondre aux besoins des élèves doués à l'école primaire. Il y sera entre autres questions de différenciation pédagogique (comment faire autrement), de la pédagogie par projet, des défis rencontrés et des retombées positives d'un tel projet.

Présentation de la stratégie d'enseignement du plus difficile et les outils qui la soutiennent.

Cet atelier présente une façon d'inclure facilement un enseignement différencié. Cette façon de faire répond à l'inclusion de l'élève doué en classe ordinaire, mais aussi à la clientèle tout venant qui peuvent eux aussi faire preuve de qualification dans les apprentissages présentés. L'intention étant d'amener une stratégie pour diversifier les possibilités d'adaptations concernant les apprentissages du programme pour entre autres les élèves doués. La présentation comprend une explication de la stratégie du plus difficile, des idées d'activités de compensation ainsi que la présentation d'outils de soutien comme une feuille de traces, un formulaire de compactage et un contrat d'engagement d'utilisation de la méthode.

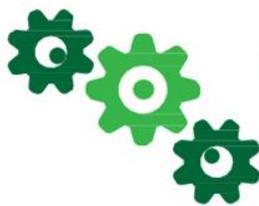
Nourrir le goût d'apprendre, tout simplement !

Cet atelier porte sur une structure implantée dans une école primaire depuis deux ans pour les élèves qui savent déjà ou qui atteignent rapidement les cibles fixées afin de développer leur plein potentiel. Ces élèves sont plongés dans les compétences du 21^e siècle tout au long de leur participation au projet *Nourrir le goût d'apprendre*. Les activités permettent un enrichissement en complexité, en variété et en profondeur. La motivation et le respect du rythme des apprentissages sont le moteur de ce projet. L'atelier décrira l'origine du projet, ses composantes et sa mise en œuvre.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Ici, on bâtit l'avenir



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

BLOC 2 **10 h 45 – 12 h**

Description complète des ateliers à la suite de chaque bloc

Salle virtuelle 1

Sensibilisation aux caractéristiques et au vécu des personnes douées. (suite du bloc 1)

Niveau : sensibilisation

Par Suzanne Tremblay, chargée de cours, département d'administration et fondements de l'éducation à l'Université de Montréal

Salle virtuelle 2

Enfants à haut potentiel : comment les accompagner sur la voie de l'épanouissement scolaire

Niveau : approfondissement

Fabrice Bak, docteur en psychologie et dirigeant du Cabinet Bak & Associés

Salle virtuelle 3

La douance au secondaire, projet pilote en mathématiques

Niveau : sensibilisation

Nil Poulin, enseignant de mathématiques au secondaire au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Salle virtuelle 4

Dynamiser et ludiciser son enseignement à l'aide de Lumio

Niveau : sensibilisation

Kim Longpré, conseillère pédagogique en intégration du numérique au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Salle virtuelle 5

Le doué à l'école, quelle perspective, regard croisé psychologue scolaire-enseignant

Niveau : approfondissement

Celine Leroux-Chemla, psychologue CSSMB et Diane Trémoreaux, enseignante CSSMB

Salle virtuelle 7

La classe des Merveilleux... un projet « cluster grouping » !

Niveau : sensibilisation

Par Jean-François Lussier, directeur, Anny Courchesne, enseignante, Jessica Boyce, enseignante Charles-Olivier Leclerc3, Kimberley Letendre4 et Line Massé

Salle virtuelle 8

Doués et ennuyés : reconnaître et contrer l'ennui en classe ordinaire

Niveau : sensibilisation

Natacha Bérubé-Deschênes, candidate au doctorat, UQAM, Isabelle Plante, Professeure, Département de didactique, UQAM et Line Massé, Professeure, Département de psychoéducation et de travail social, Université du Québec à Trois-Rivières.

Salle virtuelle 9

La communauté d'apprentissage professionnel (CAP-douance) : une petite machine à miracles!

Niveau : sensibilisation

Anne Brault-Labbé, Audrey Cloutier et Mathieu Pilon Professeurs, Département de psychologie, UdeS, Cynthia Fouquette et Chantal Asselin, enseignantes, École primaire du Sacré-Cœur UdeS, Audrey Brassard, et Marie-France Nadeau, Professeure, Faculté d'éducation, UdeS

Salle virtuelle 10

Élèves doués : leur apprendre à apprendre

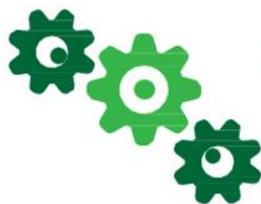
Niveau : approfondissement

Par Sylvie Régnier, orthopédagogue à Espaces Neurones

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec

Ici, on bâtit l'avenir



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

DESCRIPTION DES ATELIERS

Sensibilisation aux caractéristiques et au vécu des personnes douées

Cet atelier clarifie d'abord les différentes notions de douance et de talent. Il aborde par la suite les principales caractéristiques des personnes douées sur les plans cognitif et social. Les résultats des dernières recherches sur le cerveau des personnes douées ainsi que sur les facteurs héréditaires et environnementaux sont présentés. Il y est aussi question du vécu des personnes, de leurs réactions et de leurs besoins. Enfin, des pistes concrètes et pédagogiques pour les parents, les professeurs, les éducateurs et même les jeunes sont proposées.

Enfants à haut potentiel : comment les accompagner sur la voie de l'épanouissement scolaire

La précocité intellectuelle questionne, fascine, interroge, les médias s'en faisant largement l'écho. Trop souvent, elle est associée à une valorisation personnelle, une réussite exceptionnelle, une préséance. Or, il est intéressant de constater que les enfants précoces qui souffrent à l'école rencontrent les mêmes difficultés que les autres enfants. Il nous faut donc être très vigilants quant au processus d'aide proposé afin d'étayer au mieux le potentiel intellectuel identifié. Une détection précoce est un point de départ qui doit nous permettre de guider l'enfant afin que ce potentiel soit traité comme un élément d'insertion et non d'exclusion sociale. Il est donc nécessaire de mettre en place un accompagnement ciblé à chaque âge, afin d'éviter des écueils importants sur le plan social, et dans les apprentissages, en s'appuyant sur de bonnes pratiques éducatives et pédagogiques, aptes à favoriser un bon développement.

La douance au secondaire, projet pilote en mathématiques

Dans le cadre d'un projet pilote qui se vit à la polyvalente de Saint-Georges, une vingtaine d'élèves vivent de la compression de programme en mathématiques de la deuxième à la cinquième secondaire. Les élèves présentent soit un portrait de douance, soit une identification formelle ou une double exceptionnalité. Comme responsable du projet, en plus d'enseigner aux élèves, je prépare leur plan d'action et les accompagne dans leur projet éducatif personnalisé ou dans la poursuite de leur cours avec le cégep en ligne. Cet atelier présentera les étapes d'élaboration du projet, son déroulement, ses effets bénéfiques ainsi que les embûches rencontrées. La vision pour les prochaines années sera également abordée.

Dynamiser et ludiciser son enseignement à l'aide de Lumio

Lumio remplace la Smart Learning Suite Online et est souvent offert avec l'abonnement à Smart Notebook. Il s'agit d'une application qui accompagne avantageusement les TNI et EPI de vos classes en vous offrant de nombreux outils de manipulation et d'annotation. Lumio permet des interactions en mode synchrone ou asynchrone entre les apprenants et leur enseignant. Cela permet donc de créer des leçons différenciées en fonction des besoins des apprenants. Il permet, entre autres, de créer des cours interactifs et des activités amusantes, tout en favorisant la collaboration et la rétroaction. Les enseignants du CSSMB bénéficient d'un abonnement à cette plateforme éducative. Inscrivez-vous à cette formation pour découvrir tout ce que Lumio peut apporter à votre enseignement. À la fin de cet atelier, vous serez en mesure de vous créer un compte Lumio et de créer des activités interactives qui permettront à vos apprenants de tous niveaux de s'engager dans leurs apprentissages.

Le doué à l'école, quelle perspective, regard croisé psychologue scolaire-enseignant

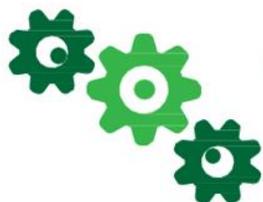
La plupart des enfants à haut potentiel vont bien surtout s'ils ont été rapidement repérés et compris. À l'inverse, certains souffrent du regard erroné, voire malveillant que l'on porte sur eux. Selon Revol, Poulin et Perrodin (2015), « dans un étrange paradoxe, la société reconnaît et valorise les artistes géniaux ou les sportifs de haut niveau, sans connotation élitiste ni négative. Il n'en est pas de même pour le haut potentiel intellectuel, qui suscite encore trop souvent gêne, méfiance et incompréhension. Ce climat peut perturber certains enfants HP qui pourraient être tentés de masquer leurs compétences, alors qu'ils réclament simplement d'être reconnus dans leur différence. » Après un survol rapide des différentes conceptions du haut potentiel intellectuel, cette conférence aborde, à travers des cas cliniques, les caractéristiques cognitives et affectives singulières des élèves à haut potentiel intellectuel et plus spécifiquement, les difficultés que cela provoque dans le cadre scolaire, leurs besoins, des mesures pédagogiques et le rôle que l'enseignant peut avoir afin de leur permettre de développer leur plein potentiel académique.

La classe des Merveilleux... un projet « cluster grouping » !

Cet atelier présente le service développé à l'école Bruyère St-Charles pour mieux répondre aux besoins d'élèves doués ou doublement exceptionnels tout en tenant compte des autres élèves de la classe. Ce service a été développé dans le cadre d'une recherche-développement en partenariat avec des chercheurs. Il s'inspire des regroupements par essaim (ou cluster grouping), c'est-à-dire l'intégration au sein d'une classe ordinaire d'un sous-groupe d'élèves doués. Le service est actuellement offert au sein de deux classes, dont une classe multiniveau de 3e et 4e année et une classe de 5e année. Dans un premier temps, les acteurs du terrain exposeront l'organisation des classes ainsi que les différentes mesures mises en place pour soutenir le développement du potentiel des élèves, leur rendement scolaire, leur intégration sociale et leur développement personnel. Dans un deuxième temps, un membre de l'équipe de recherche présentera l'appréciation des mesures par les élèves ainsi que les principaux impacts observés auprès de ces derniers.

Doués et ennuyés : reconnaître et contrer l'ennui en classe ordinaire

L'ennui scolaire est une problématique souvent soulevée par les élèves doués, surtout lorsqu'ils sont placés en classe ordinaire où les besoins des élèves sont très variés et où la différenciation pédagogique est la principale approche préconisée pour répondre aux besoins de tous. Cet atelier vise à sensibiliser et à informer les acteurs scolaires sur les enjeux entourant la problématique de l'ennui scolaire chez les élèves doués, au regard de ce qui est connu de l'ennui scolaire et des besoins d'adaptation des élèves doués. Plusieurs questions seront abordées et discutées pendant l'atelier : Qu'est-ce que l'ennui scolaire et quelles en sont les manifestations ? Dans quelle mesure les filles et les garçons, doués et tout-venant, réagissent-ils différemment lorsqu'ils s'ennuient ? Qu'est-ce qui peut engendrer l'ennui scolaire chez les élèves doués ? Quelles actions peuvent être mises en place pour limiter cet ennui chez ces élèves ?



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

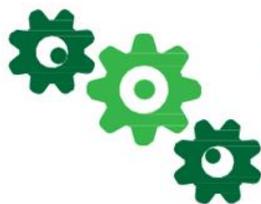
26 avril 2024

La communauté d'apprentissage professionnel (CAP-douance) : une petite machine à miracles !

Plusieurs équipes-écoles souhaitant développer des services adaptés aux besoins particuliers de leurs élèves doués sont confrontées au défi d'apprendre sur la douance et de tenter cette implantation en partant de zéro. Cette présentation rapporte l'expérience d'une CAP douance composée d'enseignant.e.s, de conseillères pédagogiques et de la direction d'une école primaire s'étant regroupés afin de s'approprier de manière proactive ce processus. Le fonctionnement de la CAP, ses défis, ses succès, ses stratégies, son évolution et les impacts de ses travaux à l'école seront présentés. Les résultats d'une recherche-action menée dans ce contexte, dont les objectifs étaient d'identifier les modalités de formation les plus acceptables pour le personnel scolaire et d'évaluer leur utilité, seront aussi présentés. L'objectif est d'offrir un modèle dont d'autres établissements pourraient s'inspirer pour intégrer dans leur vision et leurs pratiques éducatives, via une démarche d'équipe collaborative et stimulante, une variété de considérations se rapportant à la douance.

Élèves doués : leur apprendre à apprendre

Un apprentissage rapide est une des caractéristiques de la douance. Ainsi, le risque existe pour certains de se retrouver déstabilisé le jour où ils devront démontrer de manière explicite leur démarche et de ne plus se sentir compétent. L'objectif de cet atelier s'inscrit dans une démarche universelle qui peut s'appliquer au groupe classe ou bien en groupe plus ciblé. Le contenu s'adresse en premier lieu aux enseignants et aux orthopédagogues travaillant auprès de cette clientèle. L'atelier abordera la zone proximale de développement, la prise de conscience des stratégies métacognitives, ainsi que les stratégies d'apprentissage efficaces, et s'appuiera autant sur les données scientifiques que l'expérience clinique de l'intervenante.



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

BLOC 3 **13 h15 – 14 h 30**

Description complète
des ateliers à la suite
de chaque bloc

Salle virtuelle 1

Intervenir par la pleine conscience auprès des élèves doués (suite au bloc 4)

Niveau : sensibilisation

Par Johanne Richard, psychoéducatrice et Olivier Hamel, conseiller pédagogique au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Salle virtuelle 2

Développer la douance transformatrice : la vraie mission de l'éducation des élèves doués ?

Niveau : approfondissement

Par Marianne Bélanger, cofondatrice et neuropsychologue au Centre Intégré de Développement de la Douance et du Talent.

Salle virtuelle 3

Stress scolaire au secondaire : portrait et pistes pour accompagner les élèves selon leur programme

Niveau : sensibilisation

Par Isabelle Martineau-Crête, candidate au doctorat en psychoéducation, Line Massé, professeure titulaire, département de psychoéducation et de travail social à l'Université du Québec à Trois-Rivières et Claudia Verret, professeure titulaire, département des sciences de l'activité physique à l'Université du Québec à Montréal.

Salle virtuelle 4

Spécificité dans l'intervention auprès d'élèves ayant une douance intellectuelle : revue de littérature et pistes d'interventions

Niveau : sensibilisation

Par Zoé Faubert, Psychologue à la Clinique Aventurine et Béatrice De Montigny-Malenfant, Psychologue à la Clinique multidisciplinaire De la tête au cœur

Salle virtuelle 6

L'accélération scolaire, de A à Z

Niveau : approfondissement

Par Nancy Hovington, conseillère pédagogique en douance au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, Annie Vignola, neuropsychologue au Centre de services scolaire des Navigateurs et Kathy Viel, psychologue au CSS des Premières-Seigneuries

Salle virtuelle 7

Les caractéristiques du fonctionnement socioaffectif des élèves doués ayant un TDAH : portrait et pistes d'intervention

Niveau : sensibilisation

Par Mathieu Pilon, professeur, département de psychologie de l'Université de Sherbrooke et Juliette François-Sévigny, candidate au doctorat en psychologie, département de psychologie de l'Université de Sherbrooke

Salle virtuelle 8

Douance et avance : nuances !

Niveau : approfondissement

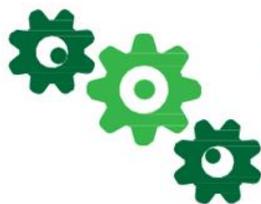
Par Éliane Chevrier, Ph. D., neuropsychologue

Salle virtuelle 9

Mieux comprendre et intervenir ensemble pour soutenir la tête et le cœur des élèves doués !

Niveau : sensibilisation et approfondissement

Par Frédéric Dénomée, conseiller pédagogique et Valérie Laramée, éducatrice spécialisée au Centre de services scolaire des Hautes-Rivières



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

DESCRIPTION DES ATELIERS

Intervenir par la pleine conscience auprès des élèves doués (suite au bloc 4)

Cet atelier vise à expliquer les bienfaits de la pleine conscience et du yoga dans la régulation émotionnelle des élèves doués. La pleine conscience sera démythifiée et des moyens de mise en relation de la méthode seront proposés. Nous ferons expérimenter les techniques aux participants afin qu'ils puissent eux-mêmes en ressentir les bienfaits.

Développer la douance transformatrice : la vraie mission de l'éducation des élèves doués ?

Dans les dernières années, la mission de l'éducation des élèves doués est en train de prendre un important virage aux États-Unis. Plusieurs experts proposent de changer le focus vers la dimension morale-éthique du développement de la douance et du talent. Au lieu de s'intéresser au niveau d'intelligence, aux caractéristiques ou aux besoins de l'élève doué, ils proposent de plutôt s'intéresser à la manière dont l'élève doué déploie son intelligence. Une proposition par ailleurs valide pour tous les élèves puisqu'elle se base sur l'importance cruciale de l'éthique dans les actions humaines et tout particulièrement dans celles des individus hautement intelligents et créatifs qui, souvent, atteignent des positions de leadership au sein de leur société. L'atelier sensibilisera les participants au concept de douance transformatrice pour approfondir nos réflexions sur la direction présente et future de nos pratiques afin de mieux préparer les futurs adultes de demain aux immenses défis du 21^e siècle.

Stress scolaire au secondaire : portrait et pistes pour accompagner les élèves selon leur programme

Au Québec, les programmes pédagogiques particuliers se sont multipliés et accueillent un nombre grandissant d'élèves, dont les élèves doués. Bien que ces programmes puissent combler plusieurs besoins éducatifs, les élèves les fréquentant peuvent ressentir du stress scolaire (Peterson, 2018). Or, les études sur le stress scolaire ont surtout documenté les facteurs liés à l'élève, mais peu de recherches portent sur les facteurs scolaires (von der Embse et Hasson, 2018). Cette présentation aborde les résultats d'une étude qui vise à décrire le portrait du stress scolaire vécu par les élèves du secondaire selon le programme fréquenté et examiner la contribution de facteurs individuels et contextuels sur ce phénomène. L'échantillon se compose d'élèves de programmes : Arts-études, douance, éducation intermédiaire, réguliers et Sport-études. Les résultats seront présentés suivis de pistes d'action pour les établissements scolaires afin de réduire le stress scolaire des élèves ou aider ces derniers à mieux y faire face.

Spécificité dans l'intervention auprès d'élèves ayant une douance intellectuelle : revue de littérature et pistes d'interventions

Les enfants et adolescents ayant une douance intellectuelle peuvent être susceptibles de vivre des défis au quotidien nécessitant un soutien professionnel. L'intervention avec cette population est parfois ponctuée de défis (p. ex., manque d'implication, bris dans le lien). Cet atelier présentera les interventions qui accrochent cette clientèle, telles que proposées dans la documentation scientifique. Des concepts clés ayant un impact dans l'intervention seront présentés, comme l'aspect asynchrone du développement et le perfectionnisme. Ces notions seront accompagnées de recommandations favorisant l'adaptation au milieu scolaire. L'intervenant.e aura l'occasion de s'interroger sur son savoir-être face au phénomène de la douance, notamment sur l'importance d'adopter une posture d'apprenant du vécu subjectif de l'élève ayant une douance intellectuelle, puis en mettant à jour ses propres biais. Il sera également question de l'intervention chez les jeunes ayant une double exceptionnalité. Deux études de cas seront présentées pour illustrer les éléments de la présentation.

L'accélération scolaire, de A à Z

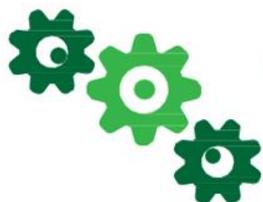
Les élèves doués apprennent rapidement et les études prouvent que l'un des meilleurs moyens de répondre à leurs besoins est l'accélération scolaire. Cet atelier veut répondre aux questions suivantes : pourquoi est-ce efficace ? Pourquoi est-ce si peu utilisé ? Quels aspects doit-on considérer pour prendre une décision ? Comment peut-on l'organiser et la planifier ? Quels sont les aspects techniques et légaux à considérer (examen du ministère, sanction des études, inscription au bulletin) ? Un comité provincial a élaboré un cadre de référence regroupant les différents aspects techniques et administratifs tant au primaire qu'au secondaire. Ce guide vous sera présenté ainsi que les autres outils disponibles (p. ex. arbre décisionnel, plan d'action ou arbre décisionnel).

Les caractéristiques du fonctionnement socioaffectif des élèves doués ayant un TDAH : portrait et pistes d'intervention

Les enfants doués ayant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) peuvent éprouver diverses difficultés d'adaptation psychosociales ou socioaffectives (p. ex. sous-performance, anxiété, affects dépressifs, faible estime de soi, comportements d'opposition). Cet atelier traitera des principaux écrits scientifiques sur le sujet et présentera des données d'une étude québécoise auprès de cette population afin de mieux préciser leurs besoins particuliers. Ensuite, dans une visée préventive, les principaux facteurs de risque et de protection individuels, familiaux et scolaires en lien avec leur adaptation psychosociale seront abordés. En terminant, il sera question de différentes pistes et stratégies d'intervention recommandées pour favoriser l'adaptation psychosociale et émotionnelle des enfants doués ayant un TDAH ainsi que leur bien-être. Des illustrations de cas seront présentées.

Douance et avance : nuances !

La douance est de plus en plus connue et de mieux en mieux identifiée, même chez les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage ou des troubles associés. Néanmoins, une douance ou un haut potentiel intellectuel (HPI) n'est pas toujours le profil cognitif des élèves ayant des aptitudes exceptionnelles. Identifier chez eux un potentiel de douance avec une évaluation du fonctionnement intellectuel peut conduire à de mauvaises interprétations. Leurs besoins seront alors moins bien cernés et les moyens mis en place n'aideront peut-être pas l'élève. L'objectif de l'atelier est de discuter avec les professionnels du préscolaire, du primaire comme du secondaire, des nuances entre un profil dans la douance et une avance intellectuelle ou une zone de haute potentialité, chez les enfants qui ont ou non un TDAH. Il s'agit de saisir le profil unique de l'élève pour mettre en place les moyens qui répondront à ses besoins spécifiques.



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

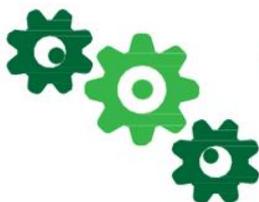


Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

Mieux comprendre et intervenir ensemble pour soutenir la tête et le cœur des élèves doués !

Soutenir et accompagner le plein potentiel de la tête et du cœur des élèves doués : tel un mantra, voilà la devise de l'équipe douance du Centre des services scolaire des Hautes-Rivières. Les animateurs souhaitent vous démontrer comment ils ont voulu intégrer leur vision et un cadre d'intervention qui tiennent compte de ces deux éléments essentiels pour l'épanouissement des élèves doués. Le projet ÉTINCELLES qu'ils ont déployé dans leur milieu tente d'implanter un accompagnement de proximité auprès des intervenants scolaires et un partenariat avec les acteurs gravitant autour de l'élève doué, et ce, afin d'allumer la flamme de son plein potentiel... ou peut-être même, en faire un feu d'artifice !



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

BLOC 4 **14 h 45 – 15 h45**

Description complète
des ateliers à la suite
de chaque bloc

Salle virtuelle 1

Intervenir par la pleine conscience auprès des élèves doués (suite du bloc 3)

Niveau : sensibilisation

Par Johanne Richard, psychoéducatrice et Olivier Hamel, conseiller pédagogique au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Salle virtuelle 2

Krëolab : un espace créatif stimulant pour tous !

Niveau : sensibilisation

Par Chantal Poulin conseillère pédagogique au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Salle virtuelle 3

Répondre aux besoins des élèves doués au secondaire

Niveau : approfondissement

Par Vanessa Gragnani et Isabelle Gauthier, enseignantes en classes douance au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Salle virtuelle 4

Les projets clés en main en programmation

Niveau : sensibilisation

Par Kim Longpré et Damir Metz-Fleury, conseillers pédagogiques en intégration numérique au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Salle virtuelle 5

Intégrer des classes fermées de douance à l'école publique

Niveau : sensibilisation

Par Johanne Landry, directrice, Marianne Lirette, Geneviève Mérette et Élisabeth Lechasseur enseignantes, Érika Primeau, TES à l'école primaire Marguerite-Bourgeoys au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Salle virtuelle 9

Programme « Pull out »

Niveau : sensibilisation

Par Manon Dulac, directrice et Mélanie Hébert, technicienne en éducation spécialisée au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Salle virtuelle 10

Oser la créativité en classe

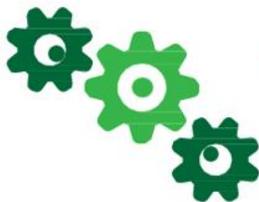
Niveau : sensibilisation

Par Christine Touzin et Andrée-Anne Smith, conseillères pédagogiques au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec

Ici, on bâtit l'avenir



COLLOQUE DOUANCE

Centre de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys



Répondre aux besoins des élèves doués, pas si sorcier !

26 avril 2024

DESCRIPTION DES ATELIERS

Intervenir par la pleine conscience auprès des élèves doués (suite du bloc 3)

Cet atelier vise à expliquer les bienfaits de la pleine conscience et du yoga dans la régulation émotionnelle des élèves doués. La pleine conscience sera démythifiée et des moyens de mise en relation de la méthode seront proposés. Nous ferons expérimenter les techniques aux participants afin qu'ils puissent eux-mêmes en ressentir les bienfaits.

Krèolab : un espace créatif stimulant pour tous !

Un Krèolab est un lieu où l'élève peut résoudre des problèmes, créer des objets à l'aide du numérique (imprimante 3D, fraiseuse, brodeuse), faire de la programmation, se dépasser ! Il y développe sa créativité, apprend à collaborer et découvre des passions. Dans le cadre de cet atelier, nous commencerons par vous transporter virtuellement dans nos espaces créatifs afin que vous ayez une idée de ce qui peut y être vécu comme expérience. Dans un deuxième temps, nous vous confierons comment nos « krèopédagogues » accompagnent les jeunes et leurs enseignants dans leurs différents projets. Ensuite, nous vous montrerons des exemples de projets qui ont été vécus pour que vous puissiez constater par vous-même le potentiel d'un tel espace créatif. Nous concluons en nommant les différentes retombées positives que nous observons chez nos élèves, et plus particulièrement nos élèves doués. Cet atelier vise à vous faire découvrir le potentiel d'un espace créatif tel que le Krèolab.

Répondre aux besoins des élèves doués au secondaire

Afin de maintenir la motivation scolaire et de développer le sentiment d'appartenance à l'école, il est primordial de tisser des liens avec les élèves doués à travers diverses techniques d'intervention positives et orientées sur l'attachement. Au secondaire, la réalité peut rendre plus difficile cette approche par le changement constant d'enseignants. Toutefois, de petits gestes simples et significatifs peuvent être posés afin de créer ces liens qui stimulent la motivation et sécurisent les élèves. Lors de cette présentation, il sera question d'élèves du secondaire en classe ordinaire ou en classe douance. L'atelier vise à outiller les enseignants et les autres intervenants afin de mettre les bases d'une relation positive de respect mutuel avec les élèves doués pour qui la cohérence et la pertinence sont très importantes. Seront abordés les contenus suivants : définition du lien d'attachement et de la psychologie positive et de leur pertinence en lien avec les élèves doués, création d'une ambiance en classe propice aux besoins d'élèves doués, interventions gagnantes avec les élèves doués.

Les projets clé en main en programmation

Saviez-vous que les conseillers pédagogiques en intégration du numérique du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) ont monté des trousseaux en programmation pour les classes du préscolaire au secondaire ? Une activité clé en main accompagne chaque trousseau de robots. Les trousseaux peuvent être utilisés avec toute la classe ou comme projet différencié pour vos élèves doués. Dans cet atelier, nous vous présenterons les différents trousseaux et comment elles peuvent être réservées. Si vous n'êtes pas du CSSMB, venez écouter et vous inspirer pour en créer des similaires dans vos CSS.

Intégrer des classes fermées de douance à l'école publique

L'intention est de présenter les besoins et les défis que vivent les intervenants (enseignants, techniciens en éducation spécialisée, professionnels, direction) qui œuvrent directement auprès des élèves doués. Seront abordés les questions du type d'enseignement, le soutien essentiel à leur offrir, les incontournables et les réalités du quotidien dans une classe d'élèves doués.

Programme « Pull out »

Ce projet s'adresse aux élèves dépistés comme ayant besoin d'enrichissement et que pour diverses raisons, il est difficile de mettre en place en classe. Pour dépister les élèves, les enseignants s'inspirent de grilles de manifestations des comportements de douance. Les élèves sont regroupés par intérêts en sous-groupes à différents moments de la semaine au local créatif. Ils réalisent un projet d'apprentissage personnel où ils développent leur sens de l'initiative, leur conscience de leurs propres processus cognitifs ainsi que leur capacité à prendre des risques, à investiguer leurs domaines de curiosité et d'intérêts, à s'auto-évaluer et à utiliser leur temps de façon productive. Les aspects suivants sont essentiels lors de la réalisation du projet d'apprentissage personnel : problème réel, projet réel, produit réel et public réel.

Oser la créativité en classe

Cet atelier vise à outiller les enseignants et les intervenants scolaires à utiliser une approche créative en classe afin de répondre aux besoins de tous les élèves de la classe ordinaire, y compris ceux des élèves doués. Cette compétence à fort potentiel sera présentée par l'utilisation de différents outils et formules pédagogiques illustrant ses multiples possibilités d'exploitation. La créativité touche tous les domaines, toutes les matières ; elle est essentielle tout au long de notre vie. Elle amène l'humour, le plaisir d'apprendre et, en ce sens, a un impact positif et significatif sur l'expérience scolaire. Donc, pourquoi ne pas oser la créativité en classe.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Ici, on bâtit l'avenir