

Référentiel québécois  
des compétences du futur

# Adaptabilité

## Guide de l'enseignant

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Avec la participation financière de

Québec



## ÉQUIPE DE PRODUCTION

### Coordonnatrice

Karine Lemelin, directrice

### Spécialistes de l'enseignement

Constantin Ionescu, enseignant

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

### Conseillère en formation

Marie-Andrée Garant, consultante

## ÉQUIPE DE RÉALISATION DES CAPSULES DE FORMATION

### Enregistrement de la scénarisation

Jean Blouin, conseiller pédagogique

Bouchra Boussif, enseignante

Mohammed Faouzi, conseiller pédagogique

Constantin Ionescu, enseignant

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Marie France Walhin, enseignante

### Conception graphique, infographie et montage vidéo

La Machine graphique

Monolithe

## RÉVISION

Marie-Andrée Garant, consultante

Karine Lemelin, directrice

Sophie Pepin, conseillère pédagogique

Alain Robitaille, conseiller pédagogique

Sabrina Seymour Girard, agente de bureau

Marie France Walhin, enseignante

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION .....	1
TEST DIAGNOSTIQUE.....	1
PARCOURS DE FORMATION.....	2
VOX POP.....	3
<b>Activité 1 - L'ADAPTATION INTÉGRALE .....</b>	<b>4</b>
MICROPLANIFICATION - L'ADAPTATION INTÉGRALE.....	5
AMORCE .....	8
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT ..... Introduction .....	8
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	9
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION ..... Modelage.....	9
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	9
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 ..... Pratique guidée.....	13
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	13
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1.....	14
ÉTAPE 4 RETOUR 1 ..... Rétroaction.....	16
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 ..... Pratique autonome.....	16
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2.....	16
ÉTAPE 6 RETOUR 2 ..... Rétroaction.....	17
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION ..... Entretien d'explicitation.....	17
<b>Activité 2 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE .....</b>	<b>19</b>
MICROPLANIFICATION - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE.....	20
AMORCE .....	23
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT..... Introduction .....	23
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	24
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION ..... Modelage.....	24
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	24
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 ..... Pratique guidée.....	28
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	28
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1.....	30
ÉTAPE 4 RETOUR 1 ..... Rétroaction.....	32
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 ..... Pratique autonome.....	32
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2.....	32
ÉTAPE 6 RETOUR 2 ..... Rétroaction.....	33
ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION ..... Entretien d'explicitation.....	33
<b>Activité 3 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION.....</b>	<b>35</b>
MICROPLANIFICATION - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION .....	36
AMORCE .....	40
ÉTAPE 1 DÉROULEMENT ..... Introduction .....	40
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	41
ÉTAPE 2 PRÉSENTATION ..... Modelage.....	41
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	41
ÉTAPE 3 PRATIQUE 1 ..... Pratique guidée.....	45
TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO.....	45
CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1.....	48
ÉTAPE 4 RETOUR 1 ..... Rétroaction.....	50
ÉTAPE 5 PRATIQUE 2 ..... Pratique autonome.....	50

	<b>CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2</b> .....	<b>50</b>
ÉTAPE 6	RETOUR 2 ..... Rétroaction.....	50
ÉTAPE 7	AUTOÉVALUATION ..... Entretien d'explicitation.....	51
ATTESTATION DE PARTICIPATION .....		53
CONCLUSION.....		54

## INTRODUCTION

*Ce guide est à l'usage exclusif de l'enseignant*

Le parcours de formation a été conçu afin d'identifier et développer chez les élèves les comportements attendus en lien avec les manifestations ciblées en formation professionnelle. Peu importe le programme de formation, savoir communiquer et collaborer est au cœur des interactions personnelles, relationnelles et organisationnelles.

Ce guide contient des **microplanifications**, des **transcriptions des capsules vidéo**, des **corrigés** des exercices proposés à l'élève, des suggestions de **questions pour le suivi des apprentissages** ainsi que des **grilles d'observation spécifiques** pour valider la progression des apprentissages de l'élève. Il est possible pour l'enseignant de suivre la progression des étapes à même le cahier de l'élève.

Pour plus d'informations sur la structure, les activités et les étapes des parcours d'apprentissage des compétences que sont l'**ADAPTABILITÉ**, la **COMMUNICATION ET LA COLLABORATION** ainsi que l'**AUTONOMIE**, nous invitons l'enseignant à consulter la section intitulée **Parcours des formations** dans **Un parcours pensé pour vous!**

## TEST DIAGNOSTIQUE

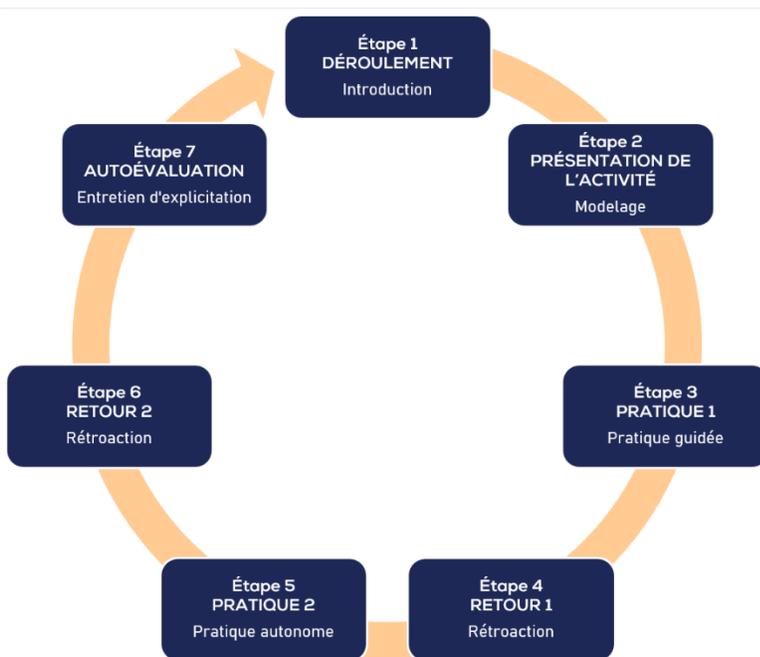
Avant d'entreprendre les parcours, nous recommandons que l'élève complète le test diagnostique sur les compétences **ADAPTABILITÉ**, **COMMUNICATION ET COLLABORATION** et **AUTONOMIE**. Le résultat de ce test, sous la forme d'une rosace, aidera l'élève à cibler les zones d'amélioration possibles et il pourra se servir de ce point de référence pour le développement de ses compétences. **L'élève devra cibler en priorité les dimensions des compétences pour lesquelles il a la plus petite moyenne, où la rosace présente un creux, vers le centre du radar.** De plus, en comparant le résultat obtenu avant d'entreprendre les parcours et le résultat obtenu après avoir fait tous les parcours, l'élève pourra constater sa progression. Il est nécessaire de conserver une copie du résultat initial jusqu'à la fin du parcours de toutes les compétences.

## PARCOURS DE FORMATION

La compétence **ADAPTABILITÉ** comprend trois activités, soient :

- Activité 1. L'ADAPTATION INTÉGRALE
- Activité 2. LA DIVERSITÉ HARMONISÉE
- Activité 3. UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

Les activités peuvent être réalisées individuellement ou en groupe et sont conçues pour accompagner l'enseignant dans la formulation d'objectifs clairs par rapport aux comportements attendus chez l'élève. Chaque activité fournit à l'enseignant des outils d'observations tout en encadrant l'élève dans son apprentissage à l'aide de capsules de formation autoportantes, d'exercices et de réflexions.



Ces étapes ont une double appellation, c'est-à-dire qu'il y a une appellation pour l'élève, en majuscule et une pour l'enseignant, en minuscule, laquelle utilise la terminologie et les principes de l'enseignement efficace.

Pour plus d'informations sur l'**Enseignement efficace**, nous invitons l'enseignant à consulter la section intitulée *Principes et fondements* de la *Présentation du projet* dans *Un parcours pensé pour vous!*

 Ce logo accompagne les étapes de réalisation des activités, lequel est associé à l'enseignement efficace. Il s'agit d'une icône à l'intention de l'enseignant afin d'orienter ses actions de concert avec les stratégies de gestion de classe et de gestion de l'enseignement-apprentissages pour lesquelles les recherches ont démontré un véritable impact positif sur l'apprentissage des élèves.

## VOX POP

Le cheminement proposé est de débiter chaque nouvelle compétence avec le **Vox pop** des entreprises sur les comportements attendus en lien avec cette compétence. L'élève n'a pas à visionner le Vox pop pour chaque activité, si celles-ci sont faites consécutivement. Sur une plus longue période, revoir le Vox pop peut aider l'élève à se remémorer les attentes du milieu du travail en matière d'**ADAPTABILITÉ**.

Visionnez la capsule vidéo du Vox pop  
Entreprises portant sur l'Adaptabilité.

**Durée : 4 min 55 s**



## Activité 1 - L'ADAPTATION INTÉGRALE

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Personnelle
Manifestations	5. S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels 10. Rebondir après une situation difficile
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de la résilience.</li> <li>• Développement de compétences de résolution de problèmes.</li> <li>• Capacité d'adaptation améliorée.</li> <li>• Meilleure gestion du stress.</li> <li>• Perspective positive renforcée.</li> <li>• Progression constante vers les objectifs.</li> <li>• Croissance personnelle.</li> </ul>
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 20 minutes.</p>

## MICROPLANIFICATION – L'ADAPTATION INTÉGRALE

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>AMORCE</b>	<p><b>Vox pop</b> (si ce n'est pas déjà fait, visionnement de la vidéo)  <b>Proposition en grand groupe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueillir les élèves</li> <li>▪ Présenter le <b>Résumé des parcours</b> proposé et suivre les étapes en ordre</li> </ul> <p><b>Proposition en individualisé:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inviter l'élève à se rendre sur la plateforme de diffusion et visionner les capsules selon les étapes</li> </ul>						10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Site web</li> <li>▪ Cahier de l'élève</li> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 1</b>  <b>INTRODUCTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>DÉROULEMENT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduire l'objectif de l'activité et prendre connaissance de son déroulement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposé sous forme de vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 2</b>  <b>MODELAGE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRÉSENTATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les comportements et les attitudes qui démontrent la capacité à s'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels et à rebondir après une situation difficile en lien avec la compétence adaptabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation exacte des questions essentielles à se poser pour s'adapter à une situation</li> <li>▪ Ajustement pertinent face à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels</li> <li>▪ Rebondi efficacement après une situation difficile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelage sous forme de vidéo</li> <li>▪ Questionnement</li> <li>▪ Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<p><b>Étape 3 PRATIQUE GUIDÉE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRATIQUE 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et associer les comportements, les attitudes et les actions aux deux manifestations</li> <li>Apprendre à utiliser les cinq questions essentielles pour développer et manifester la compétence adaptabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justesse d'association des comportements, des attitudes et des actions</li> <li>Choix pertinent de résolution de problèmes pour mieux s'adapter à de nouvelles situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu d'association</li> <li>Aide-mémoire</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire visionner la vidéo</li> <li>Faire remplir la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionne la vidéo</li> <li>Remplit la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo</li> <li>Fiche de travail 1</li> </ul>
<p><b>Étape 4 RÉTROACTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>RETOUR 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier les aspects particuliers des deux manifestations</li> <li>Faire ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnement</li> <li>Rétroaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 1</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 1</li> <li>Fiche de travail 1-Corrigé</li> </ul>
<p><b>Étape 5 PRATIQUE AUTONOME</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRATIQUE 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements, attitudes et actions attendus qui sont acquis</li> <li>Cibler un comportement ou une attitude ou une action à développer</li> <li>Intégrer les notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix judicieux de la mise en situation pour développer l'adaptabilité.</li> <li>Intégration appropriée des notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice réflexif</li> <li>Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 2	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>Étape 6</b> <b>RÉTROACTION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>RETOUR 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformuler les deux manifestations</li> <li>R ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation appropriée des deux manifestations</li> <li>Pertinence des notions ressorties à retenir</li> <li>Choix réaliste du comportement ou de l'attitude ou de l'action à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 2</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> <li>Discuter du choix de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> <li>Discute avec l'enseignant de son choix</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 7</b> <b>ENTRETIEN D'EXPLICITATION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>AUTOÉVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le degré de maîtrise des deux manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> <li>Évaluation objective des deux manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoévaluation</li> <li>Réflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la grille d'observation</li> <li>Questionner l'élève sur son appréciation des aspects appris, maîtrisés et à développer</li> <li>Donner une rétroaction à l'élève sur ses points forts et ceux à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la grille d'observation</li> <li>Discute avec l'enseignant à propos de l'autoévaluation</li> </ul>	Grille d'observation	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation de la dimension personnelle</li> </ul>
<b>SYNTHÈSE</b>	Proposition pour grand groupe pour objectiver l'ensemble du parcours, faire énoncer ce qu'il est important de retenir : Demander aux élèves de résumer l'activité en un seul mot afin d'en créer un nuage de mots. Cliquez sur l'un de ces liens pour télécharger une d'application : <a href="#">Mentimeter</a> , <a href="#">Canva</a> ou <a href="#">Nuagedemots</a> .							
<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	Pour se voir reconnaître la complétion de l' <b>Activité 1 – L'ADAPTATION INTÉGRALE</b> , l'élève devra avoir complété et montré à l'enseignant les documents suivants : Fiche de travail 1 Fiche de travail 2 Grille d'observation – Dimension personnelle							
<b>PROCHAINE ÉTAPE</b>	Si l'élève a complété les trois activités, il est admissible à l' <b>Attestation de participation</b> à la formation portant sur la compétence Adaptabilité. Si l'élève n'a pas complété les trois activités, il devra conserver la documentation de cette activité et entreprendre les autres activités de la compétence.							

## AMORCE

### DESCRIPTION

L'amorce est une étape servant à piquer la curiosité des élèves. En fonction de la formule d'enseignement choisie (en groupe ou individualisé) pour la diffusion de cette activité de formation, l'enseignant a plusieurs options.

Si la formule est **en groupe** ou que l'élève effectue les apprentissages en équipe, l'enseignant peut utiliser plusieurs stratégies d'amorce comme une tempête d'idée sur la thématique relative aux manifestations ciblées par l'activité, raconter une anecdote ou faire faire un témoignage, poser une question pour soulever un débat, présenter un article web sur le sujet ou un sujet d'actualité en lien avec la thématique, questionner les élèves à l'oral sur leurs connaissances antérieures, etc.

Si l'élève est en apprentissage **individualisé** ou qu'il effectue les apprentissages de façon autonome, il peut répondre aux questions suivantes :

### VRAI ou FAUX

Savoir s'adapter aux situations nouvelles sollicite sa capacité à résoudre des problèmes et à faire face parfois à des situations difficiles qui demandent du recul et de la détermination pour réussir?

La réponse à cette question est « vrai ». L'élève peut maintenant débiter son parcours d'apprentissage!

## ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

### Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape ou lisez la transcription ci-dessous.

Durée : 1 min 8 s



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

#### Début de la vidéo

Bonjour, je m'appelle Alicia et je suis une élève en formation professionnelle.

Mon enseignant et moi on a remarqué que j'avais beaucoup de difficulté à m'adapter. J'ai fait la formation que vous vous apprêtez à commencer en ce moment et j'aimerais ça vous accompagner dans le début de celle-ci avec cette première activité.

Après cette activité vous serez en mesure de vous poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence Adaptabilité dans des contextes variés.

Voici comment va se dérouler l'activité; donc, pour débiter, on va aborder ce qu'est la compétence Adaptabilité et comment elle se développe. Par la suite, une mise en situation va vous permettre de vous poser les bonnes questions en lien avec la compétence Adaptabilité. Finalement, vous pourrez faire un retour sur l'exercice pour valider vos connaissances concernant la compétence Adaptabilité.

#### Fin de la vidéo

## ÉTAPE 2 PRÉSENTATION



Visionnez la capsule vidéo qui explique les 5 questions clés à se poser et démontre, à partir d'exemples concrets, comment les appliquer ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 3 min 37 s**



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

#### Début de la vidéo

Pour débiter, revoyons ensemble la définition de la compétence Adaptabilité selon la Commission des partenaires du marché du travail.

#### (DÉFINITION)

Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est

également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.

### (OBJECTIF)

L'objectif de l'activité est de développer et manifester, sous forme de questions, son adaptabilité dans des contextes nouveaux. Cette activité concerne la dimension personnelle de la compétence Adaptabilité, et cible principalement les manifestations :

### (MANIFESTATIONS)

#### **Je m'ajuste à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels Je rebondis après une situation difficile**

Afin de développer la compétence Adaptabilité, je dois identifier certains éléments. Donc, lorsque je me retrouve dans une nouvelle situation pour laquelle je dois m'adapter :

### (MÉTHODOLOGIE)

#### (PRENDRE CONSCIENCE DE LA NOUVEAUTÉ DE LA SITUATION)

Si je ne réalise pas que la situation est inhabituelle, comment je vais m'adapter?

*Par exemple: j'arrive en classe, la place qui m'est habituellement assignée n'est plus la même. Je constate que tous les élèves ont changé de place et que tous ont dû s'adapter.*

#### (IDENTIFIER CE QUI EST NOUVEAU DANS CETTE SITUATION)

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter à ma façon de penser ou d'agir en conséquence.

*Par exemple, je constate que je n'ai plus la place que j'avais choisie au départ à l'arrière, pour éviter d'être trop questionnée et être moins visible de l'enseignant...*

#### (AVOIR TOUTES LES INFORMATIONS REQUISES)

Si je n'ai pas toutes les informations requises, je dois poser des questions, afin de mieux comprendre la situation et développer des stratégies pour trouver une solution et m'adapter.

*Par exemple, je demande à l'enseignant pourquoi je me retrouve maintenant à l'avant de la classe; ce que j'en comprends c'est que l'enseignant est plus près de moi parce que j'ai des difficultés d'apprentissage.*

#### (DÉCIDER DES ACTIONS À POSER POUR PROCÉDER AUX AJUSTEMENTS)

Il est important de prendre des décisions réfléchies quant aux actions à poser pour procéder à ces ajustements. Cela implique d'être créatif pour trouver des solutions réalisables et applicables.

*Par exemple, comme je suis plus visible et plus près de l'enseignant, je dois donc fournir un effort de concentration.*

### (ÊTRE CONSCIENTE DES IMPACTS DE L'AJUSTEMENT SUR LA SITUATION)

Je dois essayer de mesurer les résultats possibles de mes actions et anticiper leurs effets potentiels. En étant consciente de ces impacts, je peux prendre des décisions pertinentes pour résoudre la situation.  
*Par exemple, je dois améliorer mon attention et ma concentration, afin de favoriser mes apprentissages.*

### (QUELS SONT LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS À RETENIR?)

Peu importe le type de nouvelle situation à laquelle on doit s'adapter, les 5 questions à retenir sont les suivantes :

1. Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?
2. Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?
3. Ai-je toute l'information pour m'adapter?
4. Que dois-je faire pour m'adapter?
5. Quel sera l'impact de cette adaptation?

Un outil Aide-mémoire est disponible pour vous aider à apprendre et utiliser plus facilement les 5 questions essentielles pour développer et manifester la compétence Adaptabilité.

Fin de la vidéo

Les éléments essentiels à retenir... sous la forme d'un signet imprimable

AIDE-MÉMOIRE

QUESTIONS POUR  
DÉVELOPPER SON  
ADAPTABILITÉ

01

Quelle est la situation qui demande de m'adapter ?

02

Qu'est-ce qui est nouveau ?

03

Ai-je toute l'information pour m'adapter ?

04

Qu'est-ce que je dois faire pour m'adapter ?

05

Quel sera l'impact de cette adaptation ?

QUESTIONS POUR  
DÉVELOPPER SON  
ADAPTABILITÉ

01

Expliquer et identifier brièvement la situation qui demande de m'adapter.

02

Expliquer et identifier brièvement le facteur qui provoque le changement.

03

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

04

Poser les actions nécessaires pour permettre l'adaptation.

05

Prendre conscience et identifier des effets potentiels tant positifs que négatifs de l'adaptation.

### ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

#### Pratique guidée

Visionnez la capsule vidéo qui présente comment se poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence dans des contextes variés ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 2 min 1 s**



## TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

Début de la vidéo

(LES 5 QUESTIONS CLÉS)

Maintenant, mettons en application les 5 questions de la compétence Adaptabilité vues précédemment.

Cette mise en situation cible particulièrement les manifestations suivantes :

(MANIFESTATIONS)

- S'ajuster à des situations, à des incertitudes et à des imprévus personnels
- Rebondir après une situation difficile

Dans un premier temps, vous devez écouter et faire la lecture de la mise en situation. Dans un deuxième temps, vous pouvez utiliser l'outil aide-mémoire pour résoudre la mise en situation. Finalement vous devez répondre aux deux questions du document.

Je vais vous présenter une situation pour laquelle vous devrez vous questionner pour développer la compétence Adaptabilité.

(MISE EN SITUATION)

Écoutez et lisez la mise en situation qui suit :

Je suis une élève en formation professionnelle et je travaille présentement comme plongeuse 15 heures par semaine, dans un restaurant les lundis, mercredis et vendredis de 17 à 22 h. Je joue au volley-ball 2 fois par semaine les mardis et les samedis.

J'ai reçu un téléphone de la part de mon employeur qui m'offre de faire plus d'heures jusqu'à minuit comme serveuse. C'est super, plus d'heures, 28 heures plutôt que 15... plus de pourboires c'est ça que je voulais!

Je suis contente que mon employeur m'ait enfin choisie pour les heures supplémentaires. Donc, il a confiance en moi. Je vois ça un peu comme une promotion... Je dois m'organiser pour trouver des solutions, pour accepter le changement d'horaire.

(LES 5 QUESTIONS CLÉS)

Vous devez répondre aux questions concernant cette mise en situation. Quelles sont les questions à se poser pour résoudre cette situation?

Une fois que vous avez identifié les bonnes questions, auriez-vous des solutions à proposer à votre collègue qui serait dans cette même situation?

Fin de la vidéo

## CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1

### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Prenez connaissance de la capsule vidéo et de la transcription de la mise en situation ci-dessous, puis faites l'exercice proposé à la page suivante en utilisant l'aide-mémoire.

**1. À l'aide des chiffres de 1 à 5, placez en ordre les cinq questions clés à vous poser afin de résoudre cette situation :**

- 3 Ai-je toute l'information pour m'adapter?
- 2 Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?
- 1 Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?
- 5 Quel sera l'impact de cette adaptation?
- 4 Que dois-je faire pour m'adapter?

**Vous trouverez quelques exemples pour chacune des cinq questions. Plusieurs autres réponses sont acceptables.**

**2. Après avoir placé en bon ordre les cinq questions clés, proposez des solutions à votre collègue qui est dans cette situation?**

## **Q1** : Proposition de solution à la première question du questionnaire d'Adaptabilité?

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter ma façon de penser ou d'agir en conséquence.

- Changement d'horaire du travail avec des implications sur mon organisation.

## **Q2** : Proposition de solution à la deuxième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter ma façon de penser ou d'agir en conséquence. Changement d'horaire et de travail; plus d'heures le soir.

- Plus des responsabilités.

## **Q3** : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation. Poser des questions à mon employeur par rapport au changement qu'il a proposé.

- Est-ce un changement temporaire ou permanent?
- Combien d'heures supplémentaires devrais-je travailler?
- Quel sera l'impact sur mon rendement scolaire?

## **Q4** : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Il est important de prendre des décisions réfléchies quant aux actions à poser pour procéder à ces ajustements. Cela implique d'être créatif pour trouver des solutions.

- Étudier plus la fin de semaine;
- Réduire la pratique de volley-ball à une fois par semaine;
- Demander à mon employeur de ne pas faire le changement tout de suite pour me donner la possibilité de m'adapter et d'apprendre le métier de serveuse.

### Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnement d'Adaptabilité?

Essayer de mesurer les résultats possibles de mes actions et anticiper leurs effets potentiels. En étant conscient de ces impacts, je peux prendre des décisions pertinentes pour résoudre la situation.

- Sentiment de confiance de la part de l'employeur;
- Augmentation salariale;
- Valorisation du sens des responsabilités;
- Amélioration de la confiance en soi, de l'estime de soi;
- Rendement scolaire pourrait être diminué : arriver en retard ou fatigue à la première période de cours.

## ÉTAPE 4 RETOUR 1

### **Rétroaction**

### CONSIGNES

L'élève demandera une correction de la **Fiche de travail 1** et l'enseignant devra lui fournir une rétroaction optimale sur l'exercice complété. L'élève doit conserver la fiche de travail réalisée pour pouvoir obtenir l'attestation de participation, à la fin du parcours.

## ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

### **Pratique autonome**

## CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2

### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Dans un premier temps, vous devrez convenir avec votre enseignant de la mise en situation pour laquelle vous devrez utiliser l'outil **Aide-mémoire** pour développer votre Adaptabilité. Vous pouvez choisir une situation nouvelle et imprévue, un changement important dans vos habitudes de vie, en famille, en classe ou au travail qui porte sur les manifestations de cette activité, soient de **S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels** et de **Rebondir après une situation difficile**.

Une fois que vous avez choisi une mise en situation qui reflète votre réalité, dans un deuxième temps, vous devrez utiliser l'**Aide-mémoire – les 5 questions clés** – pour résoudre la mise en situation et répondre aux questions ci-dessous.

**Parce qu'il s'agit d'une activité de réflexion, il n'y a pas de corrigé.**

## ÉTAPE 6 RETOUR 2

### **Rétroaction**

### CONSIGNES

L'élève doit présenter la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur sa compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation. Il doit se préparer à la rencontre en réfléchissant à ses réponses par rapport à ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent la capacité de **S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels** et de **Rebondir après une situation difficile**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

## ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

### **Entretien d'explicitation**

### CONSIGNES

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension personnelle** de son cahier, l'élève doit s'autoévaluer sur ses apprentissages en lien avec les manifestations ciblées par l'activité. Ces manifestations ciblées sont en grisé. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un deuxième temps, il doit identifier des zones de réussite et d'amélioration possible par rapport aux manifestations ciblées par l'activité au regard de ses interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

L'élève devra ensuite présenter la grille d'observation à l'enseignant et discutez avec lui de son cheminement par rapport aux apprentissages et applications des différentes manifestations observables qui y figurent.

L'élève se préparera à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

## Activité 2 - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
<b>Compétence</b>	Adaptabilité
<b>Définition</b>	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
<b>Action clé</b>	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
<b>Dimension</b>	Relationnelle
<b>Manifestations</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître et interagir avec la diversité.</li> <li>2. Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence.</li> </ol>
<b>Impacts et conséquences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrichissement des perspectives.</li> <li>• Équité et inclusion.</li> <li>• Développement de la cohésion sociale.</li> <li>• Renforcement de l'empathie.</li> <li>• Réduction des préjugés.</li> </ul>
<b>Durée de l'activité</b>	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

## MICROPLANIFICATION - LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>AMORCE</b>	<p><b>Vox pop</b> (si ce n'est pas déjà fait, visionnement de la vidéo)</p> <p>Proposition en grand groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueillir les élèves</li> <li>▪ Présenter le <b>Résumé des parcours</b> proposé et suivre les étapes en ordre</li> </ul> <p>Proposition en individualisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inviter l'élève à se rendre sur la plateforme de diffusion et visionner les capsules selon les étapes</li> </ul>						10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Site web</li> <li>▪ Cahier de l'élève</li> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 1</b></p> <p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>DÉROULEMENT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduire l'objectif de l'activité et prendre connaissance de son déroulement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposé sous forme de vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 2</b></p> <p><b>MODELAGE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRÉSENTATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les comportements et les attitudes qui démontrent la capacité à reconnaître et interagir avec la diversité et à tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence lien avec la compétence adaptabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation exacte des questions essentielles à se poser pour s'adapter à une situation</li> <li>▪ Interaction adéquate avec la diversité</li> <li>▪ Intégration constante des attentes et des besoins communs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelage sous forme de vidéo</li> <li>▪ Questionnement</li> <li>▪ Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<p><b>Étape 3</b> <b>PRATIQUE GUIDÉE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRATIQUE 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à utiliser les cinq questions essentielles pour développer et manifester la compétence adaptabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix pertinent de résolution de problèmes pour mieux interagir, tenir compte des attentes et s'ajuster en conséquence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu d'association</li> <li>Aide-mémoire</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire visionner la vidéo</li> <li>Faire remplir la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionne la vidéo</li> <li>Remplit la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo</li> <li>Fiche de travail 1</li> </ul>
<p><b>Étape 4</b> <b>RÉTROACTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>RETOUR 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier les aspects particuliers des deux manifestations</li> <li>Faire ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnement</li> <li>Rétroaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 1</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 1</li> <li>Fiche de travail 1 - Corrigé</li> </ul>
<p><b>Étape 5</b> <b>PRATIQUE AUTONOME</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRATIQUE 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements, attitudes et actions attendus qui sont acquis</li> <li>Cibler un comportement ou une attitude ou une action à développer</li> <li>Intégrer les notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix judicieux de la mise en situation pour développer l'adaptabilité.</li> <li>Intégration appropriée des notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice réflexif</li> <li>Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 2	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>Étape 6</b> <b>RÉTROACTION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>RETOUR 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformuler les deux manifestations</li> <li>Ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation appropriée des deux manifestations</li> <li>Pertinence des notions ressorties à retenir</li> <li>Choix réaliste du comportement ou de l'attitude ou de l'action à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 2</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> <li>Discuter du choix de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> <li>Discute avec l'enseignant de son choix</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 7</b> <b>ENTRETIEN D'EXPLICITATION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>AUTOÉVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le degré de maîtrise des deux manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> <li>Évaluation objective des deux manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoévaluation</li> <li>Réflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la grille d'observation</li> <li>Questionner l'élève sur son appréciation des aspects appris, maîtrisés et à développer</li> <li>Donner une rétroaction à l'élève sur ses points forts et ceux à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la grille d'observation</li> <li>Discute avec l'enseignant à propos de l'autoévaluation</li> </ul>	Grille d'observation	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation de la dimension relationnelle</li> </ul>
<b>SYNTHÈSE</b>	Proposition pour grand groupe pour objectiver l'ensemble du parcours, faire énoncer ce qu'il est important de retenir : Demander aux élèves de résumer l'activité en un seul mot afin d'en créer un nuage de mots. Cliquez sur l'un de ces liens pour télécharger une d'application : <a href="#">Mentimeter</a> , <a href="#">Canva</a> ou <a href="#">Nuagedemots</a> .							
<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	Pour se voir reconnaître la complétion de l' <b>Activité 2 – LA DIVERSITÉ HARMONISÉE</b> , l'élève devra avoir complété et montré à l'enseignant les documents suivants : Fiche de travail 1 Fiche de travail 2 Grille d'observation – Dimension relationnelle							
<b>PROCHAINE ÉTAPE</b>	Si l'élève a complété les trois activités, il est admissible à l' <b>Attestation de participation</b> à la formation portant sur la compétence Adaptabilité. Si l'élève n'a pas complété les trois activités, il devra conserver la documentation de cette activité et entreprendre les autres activités de la compétence.							

## AMORCE

### DESCRIPTION

L'amorce est une étape servant à piquer la curiosité des élèves. En fonction de la formule d'enseignement choisie (en groupe ou individualisé) pour la diffusion de cette activité de formation, l'enseignant a plusieurs options.

Si la formule est **en groupe** ou que l'élève effectue les apprentissages en équipe, l'enseignant peut utiliser plusieurs stratégies d'amorce comme une tempête d'idée sur la thématique relative aux manifestations ciblées par l'activité, raconter une anecdote ou faire faire un témoignage, poser une question pour soulever un débat, présenter un article web sur le sujet ou un sujet d'actualité en lien avec la thématique, questionner les élèves à l'oral sur leurs connaissances antérieures, etc.

Si l'élève est en apprentissage **individualisé** ou qu'il effectue les apprentissages de façon autonome, il peut répondre aux questions suivantes :

### VRAI ou FAUX

Savoir interagir avec la diversité, qu'elle soit culturelle, intellectuelle, sociale ou physique nécessite une adaptation interactionnelle, c'est-à-dire avec l'autre, en considérant à la fois leurs besoins et les miens?

La réponse à cette question est « vrai ». L'élève peut maintenant débiter son parcours d'apprentissage!

## ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

### Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 1 min 10 s**



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

#### Début de la vidéo

Je m'appelle Philippe. Je suis étudiant en formation professionnelle, mon enseignant et moi avons remarqué que j'avais des difficultés à m'adapter. J'ai suivi la formation que vous êtes sur le point de suivre, puis ça m'a beaucoup aidé; j'aimerais vous accompagner dans cette première activité.

Donc, après cette activité vous allez être en mesure de vous poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence Adaptabilité dans des contextes variés.

Voici comment va se dérouler cette activité. Pour débiter, nous aborderons ce qu'est la compétence Adaptabilité et comment elle se développe. Par la suite, une mise en situation vous permettra de vous poser les bonnes questions en lien avec la compétence Adaptabilité. Finalement, vous pourrez faire un retour sur l'exercice pour valider vos connaissances concernant la compétence Adaptabilité.

#### Fin de la vidéo

## ÉTAPE 2 PRÉSENTATION



Visionnez la capsule vidéo qui explique les 5 questions clés à se poser et démontre, à partir d'exemples concrets, comment les appliquer ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 4 min 23 s**



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

#### Début de la vidéo

Pour commencer, on va revoir ensemble la définition de la compétence Adaptabilité selon la Commission des partenaires du marché du travail.

#### (DÉFINITION)

Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est

aussi d'avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.

### (OBJECTIF)

L'objectif de l'activité c'est de développer et manifester, sous forme de questions, son adaptabilité dans des contextes nouveaux.

Cette activité concerne la dimension relationnelle de la compétence Adaptabilité et cible les manifestations

### (MANIFESTATIONS)

- 1- Je reconnais et j'interagis avec la diversité.**
- 2- Je tiens compte des attentes et des besoins communs et je m'ajuste en conséquence.**

Afin de développer la compétence Adaptabilité, je dois identifier certains éléments. Lorsque je me retrouve dans une situation nouvelle pour laquelle je dois m'adapter :

### (MÉTHODOLOGIE)

#### (PRENDRE CONSCIENCE DE LA NOUVEAUTÉ DE LA SITUATION)

Si je ne réalise pas que la situation est inhabituelle, comment je vais m'adapter? J'imagine que ça pourrait signifier que je suis pris dans ma routine quotidienne, inconscient des changements qui se produisent autour de moi.

*Par exemple, je me présente dans une situation pour laquelle je réalise que les gens qui m'entourent me sont parfaitement inconnus.*

#### (IDENTIFIER CE QUI EST NOUVEAU DANS CETTE SITUATION)

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter ma façon de penser ou d'agir en conséquence. Je réalise que je ne connais pas les personnes avec lesquelles je devrai entrer en relation, et qu'ils ne me connaissent pas eux non plus. On devrait peut-être apprendre à nous connaître les uns les autres. Comment je remarque que quelque chose a changé, je me demande comment je dois réagir? Est-ce que je continuerais à agir comme d'habitude?

#### (AVOIR TOUTES LES INFORMATIONS REQUISES)

Si je n'ai pas toutes les informations requises, comment je peux mieux comprendre la situation puis développer des stratégies pour trouver une solution puis m'adapter.

*Exemple, il faut que j'entre en relation avec eux et apprendre à connaître ces collègues que je vais côtoyer régulièrement et eux aussi devront apprendre à me connaître.*

#### (DÉCIDER DES ACTIONS À POSER POUR PROCÉDER À CET AJUSTEMENT)

C'est important de prendre des décisions réfléchies quant aux actions à poser pour procéder à ces ajustements. Ça implique d'être créatif pour trouver des solutions réalisables et applicables.

*Exemple, je dois poser des questions, puis les autres aussi. On doit apprendre à nous connaître. Je dois me présenter en tant que personne. Je dois aussi présenter mes intérêts et eux les leurs. Je dois être à l'écoute de ce que nous partageons.*

### (ÊTRE CONSCIENT DES IMPACTS QUE CET AJUSTEMENT AURA SUR LA SITUATION)

Je dois essayer de mesurer les résultats possibles de mes actions, puis anticiper leurs effets potentiels. En étant conscient de ces impacts, je peux prendre des décisions pertinentes pour résoudre la situation. *Par exemple, le fait de se connaître mieux va avoir pour impact de créer une relation ouverte, positive et de confiance, peu importe les contextes dans lesquels on va devoir interagir.*

### (QUELS SONT LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS À RETENIR?)

Peu importe le type de nouvelle situation à laquelle on doit s'adapter, les 5 questions à retenir sont les suivantes :

Première question : Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?

Deuxième question : Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?

Troisième question : Ai-je toute l'information pour m'adapter?

Quatrième question : Que dois-je faire pour m'adapter?

Et cinquième question : Quel sera l'impact de cette adaptation?

Un outil Aide-mémoire est disponible pour vous aider à apprendre et utiliser plus facilement les 5 questions essentielles pour développer et manifester la compétence Adaptabilité.

Fin de la vidéo

Les éléments essentiels à retenir... sous la forme d'un signet imprimable

AIDE-MÉMOIRE

QUESTIONS POUR  
DÉVELOPPER SON  
ADAPTABILITÉ

01

Quelle est la situation qui demande de m'adapter ?

02

Qu'est-ce qui est nouveau ?

03

Ai-je toute l'information pour m'adapter ?

04

Qu'est-ce que je dois faire pour m'adapter ?

05

Quel sera l'impact de cette adaptation ?

QUESTIONS POUR  
DÉVELOPPER SON  
ADAPTABILITÉ

01

Expliquer et identifier brièvement la situation qui demande de m'adapter.

02

Expliquer et identifier brièvement le facteur qui provoque le changement.

03

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

04

Poser les actions nécessaires pour permettre l'adaptation.

05

Prendre conscience et identifier des effets potentiels tant positifs que négatifs de l'adaptation.

### ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

#### Pratique guidée

Visionnez la capsule vidéo qui présente comment, à partir d'une situation fictive, se poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence dans des contextes variés ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 5 min 14 s**



## TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

Début de la vidéo

(LES 5 QUESTIONS CLÉS)

Maintenant, mettons en application les 5 questions de la compétence Adaptabilité vues précédemment.

(MANIFESTATIONS)

Cette mise en situation cible particulièrement les manifestations suivantes :

- Reconnaître et interagir avec la diversité.
- Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence.

Dans un premier temps, vous devez écouter et faire la lecture de la mise en situation. Dans un deuxième temps, vous pouvez utiliser l'outil Aide-mémoire pour résoudre la mise en situation. Finalement vous devez répondre aux deux questions du document.

Je vous présente une situation pour laquelle vous devrez vous questionner pour développer la compétence Adaptabilité. Écoutez et lisez la mise en situation qui suit :

(MISE EN SITUATION)

Monsieur Martin est enseignant en formation professionnelle et remarque que les groupes d'élèves sont de plus en plus variés en âge, ont des origines diverses et des centres d'intérêt très différents.

Pour lui, l'arrivée des technologies, des réseaux sociaux et autres, cause une coupure marquée dans les relations sociales, particulièrement entre les générations; il le remarque surtout lorsque vient le temps de former des équipes pour travailler sur un projet. Les élèves ont tendance à se regrouper par groupe d'âge, par centre d'intérêt ou d'origines culturelles semblables. Comme le dit le proverbe : qui se ressemble s'assemble.

Sachant que sur le marché du travail, les équipes sont formées de travailleurs d'origine, d'âges et d'intérêts variés, il aimerait bien pouvoir changer ces habitudes pour qu'ils puissent mieux s'adapter aux attentes du marché du travail.

Il demande donc à Anouk, Emma et Malik de former une équipe de travail pour le projet de fin de compétence.

### (PRÉSENTATION DES ÉLÈVES)

Anouk, l'élève la plus âgée de la classe est très sociale, elle parle à tout le monde et aime les contacts humains. Son loisir préféré, la lecture. Son luxe : fréquenter les librairies et acheter un bon livre et le contact avec les « vrais » livres.

Emma, est une jeune adulte, toujours branchée aux réseaux sociaux et applications du moment, toujours en contact avec ses amis de partout, c'est une extension de sa vie au quotidien.

Malik, lui, est né au Québec de parents immigrants, il est très attaché aux valeurs culturelles et traditionnelles de ses origines. Il s'assume le rôle de médiateur dans l'équipe entre Emma et Anouk.

### (ÉCHANGES ENTRE L'ENSEIGNANT ET LES ÉLÈVES)

Monsieur Martin : Bonjour à tous ! Aujourd'hui, je vais former des équipes pour un projet synthèse. Je vais mettre en valeur la compétence de l'Adaptabilité en réunissant des profils générationnels et culturels différents. Emma, Anouk et Malik, vous allez travailler ensemble.

Emma : Ok, ça marche, je suis impatiente de commencer.

Anouk : Contente de faire équipe avec vous.

Monsieur Martin : Parfait. Emma, je sais que vous êtes très connectée aux technologies et aux réseaux sociaux. Qu'est-ce que vous pensez apporter à l'équipe dans le cadre de notre projet synthèse?

Emma : Vous savez, je pense que les nouvelles technologies sont vraiment l'avenir. Tout est plus rapide et plus pratique en ligne. Grâce aux réseaux sociaux, je peux rester connectée avec mes amis en tout temps, je peux découvrir de nouvelles cultures, échanger des idées et sensibiliser les autres. Les « likes » et les commentaires sont un moyen de mesurer ma popularité et mon influence dans le monde numérique.

Monsieur Martin : Et vous Anouk?

Anouk : Je comprends que les nouvelles technologies offrent certaines commodités, mais je m'inquiète de l'impact qu'elles ont sur nos relations humaines. Les écrans nous éloignent les uns des autres. Rien ne vaut le contact direct, les conversations en face à face où l'on peut vraiment se comprendre et établir des relations authentiques. Et pour moi, lire un livre en papier procure une expérience bien plus agréable que de consulter une version numérique.

Monsieur Martin : Et vous Malik, avez-vous quelque chose à ajouter?

Malik : Je respecte vos opinions, mais permettez-moi de partager mon point de vue. Ma famille a dû s'adapter à de nouveaux modes de vie dans un pays différent. Nous avons su garder nos valeurs traditionnelles de contact humain et d'attention, en prenant en compte les nouvelles technologies. Par exemple, à la maison, nous avons établi un temps d'écran; nous fermons nos appareils pour nous concentrer sur nos discussions familiales et nos activités communes.

Monsieur Martin : Vous avez tous apporté chacun votre vision intéressante. Toutefois, vous devrez vous adapter pour établir un esprit d'équipe harmonieux, c'est une condition essentielle pour finaliser votre projet.

### (LES 5 QUESTIONS CLÉS)

Vous devez répondre aux questions concernant cette mise en situation. Quelles sont les questions à se poser afin de résoudre cette situation?

Une fois que vous avez identifié les bonnes questions, auriez-vous des solutions à proposer à votre collègue qui serait dans la même situation?

Fin de la vidéo

## CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1

### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Prenez connaissance de la capsule vidéo et de la transcription de la mise en situation ci-dessous, puis faites l'exercice proposé à la page suivante en utilisant l'aide-mémoire.

**1. À l'aide des chiffres de 1 à 5, placez en ordre les cinq questions clés à vous poser afin de résoudre cette situation :**

- 5 Quel sera l'impact de cette adaptation?
- 4 Que dois-je faire pour m'adapter?
- 3 Ai-je toute l'information pour m'adapter?
- 2 Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?
- 1 Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?

Vous trouverez quelques exemples pour chacune des cinq questions. Plusieurs autres réponses sont acceptables.

## 2. Après avoir placé en bon ordre les cinq questions clés, proposez des solutions à votre collègue qui est dans cette situation?

### Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnaire d'Adaptabilité?

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter ma façon de penser ou d'agir en conséquence.

- Travailler en équipe avec des collègues qui ne sont pas dans son entourage.

### Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter ma façon de penser ou d'agir en conséquence.

- L'usage de la version papier et les relations sociales en face à face.

### Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

- Dans quels contextes de notre projet pourrions-nous envisager d'utiliser la version papier et les interactions sociales en face à face?

### Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Il est important de prendre des décisions réfléchies quant aux actions à poser pour procéder à ces ajustements. Cela implique d'être créatif pour trouver des solutions.

- Il est important de prendre le temps de se rencontrer physiquement, d'échanger des expériences réelles et de développer des liens significatifs.
- Nous pouvons combiner nos connaissances, nos aptitudes à l'écoute et notre ouverture d'esprit pour créer quelque chose de vraiment spécial.

### Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnement d'Adaptabilité?

Essayer de mesurer les résultats possibles de mes actions et anticiper leurs effets potentiels. En étant conscient de ces impacts, je peux prendre des décisions pertinentes pour résoudre la situation.

- En travaillant ensemble, nous pourrions tirer parti des avantages des nouvelles technologies tout en préservant l'importance du contact humain direct.

## ÉTAPE 4 RETOUR 1

### **Rétroaction**

### CONSIGNES

L'élève demandera une correction de la **Fiche de travail 1** et l'enseignant devra lui fournir une rétroaction optimale sur l'exercice complété. L'élève doit conserver la fiche de travail réalisée pour pouvoir obtenir l'attestation de participation, à la fin du parcours.

## ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

### **Pratique autonome**

## CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2

### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Dans un premier temps, vous devrez convenir avec votre enseignant de la mise en situation pour laquelle vous devrez utiliser l'outil **Aide-mémoire** pour développer votre Adaptabilité. Vous pouvez choisir une situation nouvelle et imprévue, un changement important dans vos habitudes de vie, en famille, en classe ou au travail qui porte sur les manifestations de cette activité, soient de **Reconnaître et interagir avec la diversité** et de **Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence**.

Une fois que vous avez choisi une mise en situation qui reflète votre réalité, dans un deuxième temps, vous devrez utiliser l'**Aide-mémoire – les 5 questions clés** – pour résoudre la mise en situation et répondre aux questions ci-dessous.

**Parce qu'il s'agit d'une activité de réflexion, il n'y a pas de corrigé.**

## ÉTAPE 6 RETOUR 2

### Rétroaction

#### CONSIGNES

L'élève doit présenter la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur sa compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation. Il doit se préparer à la rencontre en réfléchissant à ses réponses par rapport à ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui démontrent la capacité de **Reconnaître et interagir avec la diversité** et de **Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?
- 

## ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

### Entretien d'explicitation

#### CONSIGNES

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension relationnelle** de son cahier, l'élève doit s'autoévaluer sur ses apprentissages en lien avec les manifestations ciblées par l'activité. Ces manifestations ciblées sont en grisé. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un deuxième temps, il doit identifier des zones de réussite et d'amélioration possible par rapport aux manifestations ciblées par l'activité au regard de ses interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

L'élève devra ensuite présenter la grille d'observation à l'enseignant et discutez avec lui de son cheminement par rapport aux apprentissages et applications des différentes manifestations observables qui y figurent.

L'élève se préparera à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelle.s autre.s manifestation.s de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

## Activité 3 - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ	
Compétence	Adaptabilité
Définition	Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.
Action clé	Démontrer des attitudes personnelles qui favorisent l'adaptabilité.
Dimension	Organisationnelle
Manifestations	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche.</li> <li>9. Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations.</li> <li>10. Se conformer aux règles de classe et du centre.</li> <li>11. Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage.</li> </ol>
Impacts et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficacité de la tâche.</li> <li>• Qualité du travail.</li> <li>• Environnement d'apprentissage positif.</li> <li>• Meilleure participation.</li> <li>• Cohésion de groupe.</li> </ul>
Durée de l'activité	<p>Cette activité dure environ 50 minutes sans interruption.</p> <p>Cependant, l'activité peut être séparée en deux, soit le premier segment jusqu'à l'Étape 4, d'une durée de 35 minutes et le second segment, comprenant les Étapes 5 à 7, d'une durée de 15 minutes.</p>

## MICROPLANIFICATION - UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
AMORCE	<p><b>Vox pop</b> (si ce n'est pas déjà fait, visionnement de la vidéo)</p> <p>Proposition en grand groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueillir les élèves</li> <li>▪ Présenter le <b>Résumé des parcours</b> proposé et suivre les étapes en ordre</li> </ul> <p>Proposition en individualisé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inviter l'élève à se rendre sur la plateforme de diffusion et visionner les capsules selon les étapes</li> </ul>						10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Site web</li> <li>▪ Cahier de l'élève</li> <li>▪ Vidéo</li> </ul>
<p><b>Étape 1</b></p> <p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>DÉROULEMENT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduire l'objectif de l'activité et prendre connaissance de son déroulement</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposé sous forme de vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionne la vidéo</li> </ul>		2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vidéo</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<p><b>Étape 2</b> <b>MODELAGE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRÉSENTATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements et les attitudes qui démontrent la capacité à s'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche, réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations, se conformer aux règles de classe et du centre et percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage en lien avec la compétence adaptabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation exacte des questions essentielles à se poser pour s'adapter à une situation</li> <li>Ajustement judicieux dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche</li> <li>Réinvestissement adéquat de ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations</li> <li>Respect conforme aux règles de classe et du centre</li> <li>Perception réaliste de voir les difficultés comme des occasions d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modélage sous forme de vidéo</li> <li>Questionnement</li> <li>Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire visionner la vidéo</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionne la vidéo</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<p><b>Étape 3 PRATIQUE GUIDÉE</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRATIQUE 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à utiliser les cinq questions essentielles pour développer et manifester la compétence adaptabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix pertinent de résolution de problèmes pour mieux s'adapter à de nouvelles situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu d'association</li> <li>Aide-mémoire</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire visionner la vidéo</li> <li>Faire remplir la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul> <p><i>Il existe une transcription de la vidéo pour vous permettre de prendre connaissance du contenu sans avoir à la visionner. Cette transcription est pour l'enseignant uniquement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionne la vidéo</li> <li>Remplit la Fiche de travail 1 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 1	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vidéo</li> <li>Fiche de travail 1</li> </ul>
<p><b>Étape 4 RÉTROACTION</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>RETOUR 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier les aspects particuliers des quatre manifestations</li> <li>Faire ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnement</li> <li>Rétroaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 1</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 1</li> <li>Fiche de travail 1 - Corrigé</li> </ul>
<p><b>Étape 5 PRATIQUE AUTONOME</b></p> <p>POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>PRATIQUE 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les comportements, attitudes et actions attendus qui sont acquis</li> <li>Cibler un comportement ou une attitude ou une action à développer</li> <li>Intégrer les notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix judicieux de la mise en situation pour développer l'adaptabilité.</li> <li>Intégration appropriée des notions étudiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice réflexif</li> <li>Aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la Fiche de travail 2 avec l'aide-mémoire</li> </ul>	Fiche de travail 2	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>

RUBRIQUES	INTENTION D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORMULES PÉDAGOGIQUES	ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT (ENSEIGNANT)	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ÉLÈVE)	ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE	DURÉE /MIN	RESSOURCES REQUISES
<b>Étape 6</b> <b>RÉTROACTION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>RETOUR 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformuler les quatre manifestations</li> <li>Ressortir les notions essentielles à retenir</li> <li>Vérifier la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation appropriée des quatre manifestations</li> <li>Pertinence des notions ressorties à retenir</li> <li>Choix réaliste du comportement ou de l'attitude ou de l'action à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformulation</li> <li>Exercice réflexif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la Fiche de travail 2</li> <li>Demander à l'élève ce qu'il retient des notions présentées jusqu'à maintenant?</li> <li>Discuter du choix de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare les éléments identifiés avec ceux énoncés par l'enseignant</li> <li>Discute avec l'enseignant de son choix</li> </ul>		5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de travail 2</li> </ul>
<b>Étape 7</b> <b>ENTRETIEN D'EXPLICITATION</b> POUR L'ÉLÈVE CETTE ÉTAPE PORTE LE NOM <b>AUTOÉVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le degré de maîtrise des quatre manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision correcte des notions liées aux manifestations présentées</li> <li>Évaluation objective des quatre manifestations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoévaluation</li> <li>Réflexion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire remplir la grille d'observation</li> <li>Questionner l'élève sur son appréciation des aspects appris, maîtrisés et à développer</li> <li>Donner une rétroaction à l'élève sur ses points forts et ceux à améliorer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplit la grille d'observation</li> <li>Discute avec l'enseignant à propos de l'autoévaluation</li> </ul>	Grille d'observation	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation de la dimension organisationnelle</li> </ul>
<b>SYNTHÈSE</b>	Proposition pour grand groupe pour objectiver l'ensemble du parcours, faire énoncer ce qu'il est important de retenir : Demander aux élèves de résumer l'activité en un seul mot afin d'en créer un nuage de mots. Cliquez sur l'un de ces liens pour télécharger une d'application : <a href="#">Mentimeter</a> , <a href="#">Canva</a> ou <a href="#">Nuagedemots</a> .							
<b>TRAVAIL PERSONNEL</b>	Pour se voir reconnaître la complétion de l' <b>Activité 3 – UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION</b> , l'élève devra avoir complété et montré à l'enseignant les documents suivants : Fiche de travail 1 Fiche de travail 2 Grille d'observation – Dimension organisationnelle							
<b>PROCHAINE ÉTAPE</b>	Si l'élève a complété les trois activités, il est admissible à l' <b>Attestation de participation</b> à la formation portant sur la compétence Adaptabilité. Si l'élève n'a pas complété les trois activités, il devra conserver la documentation de cette activité et entreprendre les autres activités de la compétence.							

## AMORCE

### DESCRIPTION

L'amorce est une étape servant à piquer la curiosité des élèves. En fonction de la formule d'enseignement choisie (en groupe ou individualisé) pour la diffusion de cette activité de formation, l'enseignant a plusieurs options.

Si la formule est **en groupe** ou que l'élève effectue les apprentissages en équipe, l'enseignant peut utiliser plusieurs stratégies d'amorce comme une tempête d'idée sur la thématique relative aux manifestations ciblées par l'activité, raconter une anecdote ou faire faire un témoignage, poser une question pour soulever un débat, présenter un article web sur le sujet ou un sujet d'actualité en lien avec la thématique, questionner les élèves à l'oral sur leurs connaissances antérieures, etc.

Si l'élève est en apprentissage **individualisé** ou qu'il effectue les apprentissages de façon autonome, il peut répondre aux questions suivantes :

### VRAI ou FAUX

Savoir s'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche et percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage sont des stratégies d'adaptation à développer dans le cadre de votre formation?

La réponse à cette question est « vrai ». L'élève peut maintenant débiter son parcours d'apprentissage!

## ÉTAPE 1 DÉROULEMENT

### Introduction

Visionnez la capsule vidéo de cette étape ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 1 min 14 s**



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

#### Début de la vidéo

Bonjour, je m'appelle Philippe, je suis un élève en formation professionnelle. Mon enseignant et moi, on a remarqué que je rencontrais des difficultés à m'adapter. J'ai suivi la formation que vous êtes sur le point de débiter, ça m'a beaucoup aidé puis j'aimerais vous accompagner dans cette activité.

Après cette activité, vous allez être en mesure de vous poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence Adaptabilité dans des contextes variés.

Voici comment va se dérouler l'activité. Pour débiter, on va aborder ce qu'est la compétence Adaptabilité et comment elle se développe. Par la suite, une mise en situation va vous permettre de vous poser les bonnes questions en lien avec la compétence Adaptabilité. Puis finalement, vous pourrez faire un retour sur l'exercice pour valider vos connaissances concernant la compétence Adaptabilité.

#### Fin de la vidéo

### ÉTAPE 2 PRÉSENTATION



Visionnez la capsule vidéo qui explique les 5 questions clés à se poser et démontre, à partir d'exemples concrets, comment les appliquer ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 4 min 54 s**



### TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

#### Début de la vidéo

Pour débiter, revoyons ensemble la définition de la compétence Adaptabilité selon la Commission des partenaires du marché du travail :

#### (DÉFINITION)

Faire preuve d'adaptabilité face aux changements, c'est être en mesure d'adopter une attitude positive, confiante, nuancée et déterminée face aux changements et à l'incertitude dans le marché du travail. C'est également avoir la capacité de relever des défis, de rebondir face à des situations ou à des contextes plus difficiles ou générateurs de stress présents dans le travail.

### (OBJECTIF)

L'objectif de l'activité est de développer et manifester, sous forme de questions, son adaptabilité dans des contextes nouveaux.

Cette activité concerne la dimension organisationnelle de la compétence Adaptabilité, et cible principalement les manifestations :

### (MANIFESTATIONS)

- 8. Je m'ajuste dans les situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de ma formation et de ma tâche.**
- 9. Je réinvestis mes expériences antérieures et mes apprentissages dans de nouvelles situations.**
- 10. Je me conforme aux règles de classe et du centre.**
- 11. Je perçois les difficultés comme des occasions d'apprentissage.**

Afin de développer la compétence Adaptabilité, je dois identifier certains éléments. Lorsque je me trouve dans une situation nouvelle pour laquelle je dois m'adapter :

### (MÉTHODOLOGIE)

#### (PRENDRE CONSCIENCE DE LA NOUVEAUTÉ DE LA SITUATION)

Si je ne réalise pas que la situation est inhabituelle, comment je vais m'adapter? J'imagine que ça pourrait signifier que je suis pris dans ma routine quotidienne, inconscient des changements qui se produisent autour de moi.

*Par exemple, je me retrouve devant du nouveau matériel, nouvelles stratégies, nouvelles procédures, nouvel environnement, etc., je dois réaliser que cette situation est nouvelle pour pouvoir m'y adapter.*

#### (IDENTIFIER CE QUI EST NOUVEAU DANS CETTE SITUATION)

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans la situation, ce qui va me permettre de m'adapter à ma façon de penser ou d'agir en conséquence.

*Par exemple, je dois être conscient de ce qui diffère de mes habitudes pour aborder une tâche à réaliser : Est-ce le matériel ou l'équipement? Est-ce la stratégie de résolution de problème? Est-ce la procédure, les étapes de réalisation de la tâche?*

#### (AVOIR TOUTES LES INFORMATIONS REQUISES)

Si je n'ai pas toutes les informations requises, je dois poser des questions, afin de mieux comprendre la situation puis développer des stratégies pour trouver une solution puis m'adapter.

*Par exemple, si j'identifie que l'élément qui c'est nouveau c'est le matériel, je constate que je connais certains aspects de ce nouveau matériel, mais que j'ai besoin d'informations supplémentaires.*

#### (DÉCIDER DES ACTIONS À POSER POUR PROCÉDER À CET AJUSTEMENT)

C'est important de prendre des décisions réfléchies quant aux actions à poser pour procéder à ces ajustements-là. Ça implique d'être créatif pour trouver des solutions réalisables puis applicables.

*Par exemple, j'explique que les aspects du nouveau matériel que je pense connaître, puis je demande l'information complète afin d'avoir en main toute l'information nécessaire pour m'adapter à ce nouveau matériel.*

### (ÊTRE CONSCIENTE DES IMPACTS QUE CET AJUSTEMENT AURA SUR LA SITUATION)

Je dois essayer de mesurer les résultats possibles de mes actions, puis anticiper leurs effets potentiels. En étant conscient de ces impacts, je peux prendre des décisions pertinentes pour résoudre la situation. *Par exemple, l'ajustement que je mets en place va me permettre d'être efficace dans la réalisation de la tâche que je dois effectuer. Dans le cas de nouveau matériel, j'ai appris sur les différents aspects de ce nouveau matériel, donc je suis confiant d'effectuer la tâche efficacement. Par la même occasion, je développe une agilité à utiliser des matériaux dans des contextes différents.*

### (QUELS SONT LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS À RETENIR?)

Peu importe le type de nouvelle situation à laquelle on doit s'adapter, les 5 questions à retenir sont les suivantes :

Première question : Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?

Deuxième question : Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?

Troisième question : Ai-je toute l'information pour m'adapter?

Quatrième question : Que dois-je faire pour m'adapter?

Et cinquième question : Quel sera l'impact de cette adaptation?

Un outil Aide-mémoire est disponible pour vous aider à apprendre et utiliser plus facilement les 5 questions essentielles pour développer et manifester la compétence Adaptabilité.

Fin de la vidéo

Les éléments essentiels à retenir... sous la forme d'un signet imprimable

AIDE-MÉMOIRE

QUESTIONS POUR  
DÉVELOPPER SON  
ADAPTABILITÉ

01

Quelle est la situation qui demande de m'adapter ?

02

Qu'est-ce qui est nouveau ?

03

Ai-je toute l'information pour m'adapter ?

04

Qu'est-ce que je dois faire pour m'adapter ?

05

Quel sera l'impact de cette adaptation ?

QUESTIONS POUR  
DÉVELOPPER SON  
ADAPTABILITÉ

01

Expliquer et identifier brièvement la situation qui demande de m'adapter.

02

Expliquer et identifier brièvement le facteur qui provoque le changement.

03

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

04

Poser les actions nécessaires pour permettre l'adaptation.

05

Prendre conscience et identifier des effets potentiels tant positifs que négatifs de l'adaptation.

### ÉTAPE 3 PRATIQUE 1

#### Pratique guidée

Visionnez la capsule vidéo qui présente comment, à partir d'une situation fictive, se poser les questions clés afin de développer et manifester la compétence dans des contextes variés ou lisez la transcription ci-dessous.

**Durée : 5 min 34 s**



## TRANSCRIPTION DE LA CAPSULE VIDÉO

Début de la vidéo

(LES 5 QUESTIONS CLÉS)

Maintenant, mettons en application les 5 questions de la compétence Adaptabilité vues précédemment.

(MANIFESTATIONS)

Cette mise en situation cible particulièrement les manifestations suivantes :

- Je m'ajuste dans les situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de ma formation et de ma tâche.
- Je réinvestis mes expériences antérieures et mes apprentissages dans de nouvelles situations.
- Je me conforme aux règles de la classe et du centre.
- Je perçois les difficultés comme des occasions d'apprentissage

Dans un premier temps, vous devez écouter et faire la lecture de la mise en situation du document. Dans un deuxième temps, vous pouvez utiliser l'outil Aide-mémoire pour résoudre la mise en situation. Et finalement vous devez répondre aux deux questions.

Je vous présente une situation pour laquelle vous devrez vous questionner pour développer la compétence Adaptabilité. Écoutez et lisez la mise en situation qui suit :

(MISE EN SITUATION)

Monsieur Dupont, un enseignant en FP expérimenté, est connu pour ses méthodes traditionnelles d'enseignement. Il utilise des cahiers maison et des exercices sur papier, favorisant les interactions en classe et les discussions en face à face. Les élèves se sont habitués à ce style d'enseignement et ont développé une relation de confiance et d'attachement envers monsieur Dupont.

Cependant, en raison d'un problème de santé, monsieur Dupont doit s'absenter pendant une période prolongée et il est remplacé par monsieur Martin, un enseignant plus jeune et passionné par les nouvelles technologies. Monsieur Martin est à la pointe de la technologie et utilise une plateforme en ligne pour diffuser ses contenus pédagogiques. Il propose des activités interactives en ligne, dépose des capsules vidéo et encourage l'utilisation des outils numériques pour l'apprentissage.

L'arrivée de Monsieur Martin et ce changement soudain de pratiques provoquent toute sorte de réactions chez les élèves. Certains d'entre eux ressentent la peur de l'échec, parce que l'utilisation des nouvelles technologies, c'est pas encore bien maîtrisé. Ils ont du mal à s'adapter rapidement aux nouvelles méthodes et se sentent déstabilisés. D'autres sont enthousiastes à l'idée de pouvoir utiliser de nouveaux outils.

### (ÉCHANGES ENTRE L'ENSEIGNANT ET LES ÉLÈVES)

Ben : Monsieur Martin, je comprends votre volonté d'adapter l'apprentissage et de nous tourner vers les nouvelles technologies, mais je me sens perdu. Je suis habitué à prendre des notes dans mon cahier, étudier et réaliser des exercices à partir de mon manuel. Ce changement me dérange et il me déstabilise.

Monsieur Martin : Dans le contexte actuel du marché du travail, la capacité d'être flexible aux changements et s'adapter aux nouvelles situations est un atout. Ces nouvelles méthodes vous permettront de développer de nouvelles compétences numériques qui seront utiles dans votre avenir professionnel. Je suis là pour vous soutenir et vous guider tout au long de cette transition.

Mathieu : Pour moi Monsieur Martin, il était temps, les technologies sont partout dans nos vies et ça nous aide à travailler plus vite. Je vais pouvoir aider les autres là-dedans.

Monsieur Martin : Je suis conscient que cela peut être difficile au début, mais prendre des notes numériques présente également des avantages. Vous pouvez facilement organiser et rechercher vos notes. De plus, vous pouvez les annoter et les partager avec vos camarades de classe. Cela favorise également une approche plus efficace et plus écologique en réduisant l'utilisation de papier.

Maroua : Monsieur Martin, je suis perdu dans l'environnement numérique. J'avais confiance à la façon d'enseigner de Monsieur Dupont, et maintenant vous arrivez avec des nouvelles façons de faire. J'ai du mal à comprendre pourquoi. Je préférerais les cours avec Monsieur Dupont.

Monsieur Martin : Rassurez-vous, ça ne change en rien le contenu du cours. Votre réussite est ma première préoccupation. Je suis là pour vous enseigner et faciliter votre apprentissage, mais à l'aide des outils numériques. Je prévois également organiser des sessions de discussion ou de travail avec les pairs pour maintenir l'interaction et le partage des bonnes pratiques.

Ben : Monsieur Martin, je crains de ne pas réussir aussi bien. J'avais l'habitude d'avoir de bons résultats scolaires avec les notes de cours papier, mais maintenant je ne me retrouve plus.

Maroua : J'ai toujours obtenu de bonnes notes en utilisant des cahiers, des livres et des exercices écrits. Je crains de ne pas être aussi performant comme auparavant. Je me sens insécure et je remets en question ma capacité à réussir le cours.

Monsieur Martin : Je comprends votre réticence au changement, mais l'adaptabilité est une compétence essentielle dans le monde moderne. Les nouvelles technologies offrent de nombreuses possibilités d'apprentissage interactif et stimulant. Ensemble, nous pouvons apprendre à nous adapter.

Mathieu : Moi, je suis prêt. Arrêtez de discuter, il faut faire confiance. Il faut sortir de notre zone de confort. Sur le marché du travail, on va devoir s'adapter aux façons de faire et aux technologies de l'entreprise, aussi bien commencer tout de suite!

### (LES 5 QUESTIONS CLÉS)

Vous devez répondre aux questions concernant cette mise en situation. Quelles sont les questions à se poser afin de résoudre cette situation?

Une fois que vous avez identifié les bonnes questions, auriez-vous des solutions à proposer à votre collègue qui serait dans la même situation?

Fin de la vidéo

## CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 1

### CONSIGNES

Prenez connaissance de la capsule vidéo et de la transcription de la mise en situation ci-dessous, puis faites l'exercice proposé à la page suivante en utilisant l'aide-mémoire.

### QUESTIONNAIRE

1. À l'aide des chiffres de 1 à 5, placez en ordre les cinq questions clés à vous poser afin de résoudre cette situation :

- 2 Qu'est-ce qui est nouveau dans cette situation?
- 3 Ai-je toute l'information pour m'adapter?
- 1 Quelle est la situation qui demande de l'adaptation?
- 5 Quel sera l'impact de cette adaptation?
- 4 Que dois-je faire pour m'adapter?

*Vous trouverez quelques exemples pour chacune des cinq questions. Plusieurs autres réponses sont acceptables.*

2. Après avoir placé en bon ordre les cinq questions clés, proposez des solutions à votre collègue qui est dans cette situation?

Q1 : Proposition de solution à la première question du questionnement d'Adaptabilité?

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter ma façon de penser ou d'agir en conséquence.

- Changement de l'enseignant.

Q2 : Proposition de solution à la deuxième question du questionnement d'Adaptabilité?

Je dois être capable de repérer ce qui est nouveau ou différent dans cette situation, ce qui me permettra d'adapter ma façon de penser ou d'agir en conséquence.

- Nouvel enseignant

- Ses méthodes nouvelles, les technologiques d'enseignement.

### Q3 : Proposition de solution à la troisième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Poser des questions pour avoir plus d'informations et pour faire les changements les mieux adaptés à la situation.

Poser des questions à mon enseignant par rapport au changement qu'il a proposé.

- Est-ce un changement temporaire ou permanent ?
- Est-ce que je serai évalué en utilisant la nouvelle méthode?
- Au retour du M Dupont, on revient à la méthode traditionnelle?

### Q4 : Proposition de solution à la quatrième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Il est important de prendre des décisions réfléchies quant aux actions à poser pour procéder à ces ajustements. Cela implique d'être créatif pour trouver des solutions.

- Je prends le temps d'apprendre les bases des nouvelles technologies;
- Demander à M Martin de m'accorder du temps d'adaptation pour que je puisse me familiariser progressivement avec les nouvelles méthodes.

### Q5 : Proposition de solution à la cinquième question du questionnaire d'Adaptabilité?

Essayer de mesurer les résultats possibles de mes actions et anticiper leurs effets potentiels. En étant conscient de ces impacts, je peux prendre des décisions pertinentes pour résoudre la situation.

- Je suis très heureux des changements proposés et je trouve que les outils numériques sont pratiques et efficaces;
- Je ressens de la peur de l'échec, car l'utilisation des nouvelles technologies n'est pas encore bien maîtrisée;
- J'ai du mal à m'adapter rapidement aux nouvelles méthodes;
- Je suis enthousiaste à l'idée de pouvoir utiliser de nouveaux outils.

### ÉTAPE 4 RETOUR 1

#### Rétroaction

#### CONSIGNES

L'élève demandera une correction de la **Fiche de travail 1** et l'enseignant devra lui fournir une rétroaction optimale sur l'exercice complété. L'élève doit conserver la fiche de travail réalisée pour pouvoir obtenir l'attestation de participation, à la fin du parcours.

### ÉTAPE 5 PRATIQUE 2

#### Pratique autonome

## CORRIGÉ – FICHE DE TRAVAIL 2

#### CONSIGNES DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE

Dans un premier temps, vous devrez convenir avec votre enseignant de la mise en situation pour laquelle vous devrez utiliser l'outil **Aide-mémoire** pour développer votre Adaptabilité. Vous pouvez choisir une situation nouvelle et imprévue, un changement important dans vos habitudes de vie, en famille, en classe ou au travail qui porte sur les manifestations de cette activité, soient de **S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche**, de **Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations**, de **Se conformer aux règles de classe et du centre**, et de **Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage**.

Une fois que vous avez choisi une mise en situation qui reflète votre réalité, dans un deuxième temps, vous devrez utiliser l'**Aide-mémoire – les 5 questions clés** – pour résoudre la mise en situation et répondre aux questions ci-dessous.

**Parce qu'il s'agit d'une activité de réflexion, il n'y a pas de corrigé.**

### ÉTAPE 6 RETOUR 2

#### Rétroaction

#### CONSIGNES

L'élève doit présenter la **Fiche de travail 2** et obtenir une rétroaction sur sa compréhension et maîtrise des notions présentées dans cette capsule de formation. Il

doit se préparer à la rencontre en réfléchissant à ses réponses par rapport à ces questions :

- Que retenez-vous de la présentation et de la mise en situation par rapport aux comportements et attitudes qui permettent de **S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche**, de **Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations**, de **Se conformer aux règles de classe et du centre**, et de **Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage**?
- Qu'avez-vous appris des attitudes, actions ou comportements attendus?
- Que maîtrisez-vous selon vous?
- Que diraient vos amis, votre famille et vos collègues de votre capacité à mettre en œuvre ces comportements?
- Qu'avez-vous à développer pour faciliter votre cheminement?

## ÉTAPE 7 AUTOÉVALUATION

### Entretien d'explicitation

#### CONSIGNES

Dans un premier temps, à l'aide de la **Grille d'observation – Dimension organisationnelle** de son cahier, l'élève doit s'autoévaluer sur ses apprentissages en lien avec les manifestations ciblées par l'activité. Ces manifestations ciblées sont en grisé. Les niveaux d'acquisition sont construits sur une échelle numérique où **1 signifie aucune maîtrise**, **2 signifie une maîtrise partielle** et **3 signifie une bonne maîtrise** de la manifestation décrite dans la grille.

Dans un deuxième temps, il doit identifier des zones de réussite et d'amélioration possible par rapport aux manifestations ciblées par l'activité au regard de ses interactions, qu'elles soient en classe, au travail ou en famille.

L'élève devra ensuite présenter la grille d'observation à l'enseignant et discuter avec lui de son cheminement par rapport aux apprentissages et applications des différentes manifestations observables qui y figurent.

L'élève se préparera à la rencontre en répondant à ces questions :

- Que souhaitez-vous améliorer par rapport aux manifestations de votre grille d'observation?
- Comment comptez-vous vous y prendre?
- Quelles autres manifestations de la grille auriez-vous intérêt à développer ou améliorer?

## ATTESTATION DE PARTICIPATION

### CONSIGNES

Pour obtenir une attestation de participation, l'élève devra avoir complété les trois activités de la compétence en visionnant les capsules et en effectuant toutes les étapes des activités proposées.

Dans le cadre du projet de formation en **ADAPTABILITÉ**, voici la liste de documents que l'élève devrait présenter à l'enseignant afin d'obtenir son attestation de participation :

#### Activité 1. L'ADAPTATION INTÉGRALE

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension personnelle

#### Activité 2. LA DIVERSITÉ HARMONISÉE

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension relationnelle

#### Activité 3. UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION

Fiche de travail 1

Fiche de travail 2

Grille d'observation – Dimension organisationnelle

## CONCLUSION

Le parcours de formation est maintenant terminé.

L'élève a effectué les trois parcours de formation intitulés **L'ADAPTATION INTÉGRALE**, **LA DIVERSITÉ HARMONISÉE** et **UNE DYNAMIQUE EN ÉVOLUTION** qui portaient sur plusieurs manifestations des dimensions personnelle, relationnelle et organisationnelle de la compétence **ADAPTABILITÉ**, soient **S'ajuster à des situations, des incertitudes et des imprévus personnels** et de **Rebondir après une situation difficile**, de **Reconnaître et interagir avec la diversité** et de **Tenir compte des attentes et des besoins communs et s'ajuster en conséquence**, de **S'ajuster dans des situations nouvelles, particulières et imprévues dans le cadre de sa formation et de sa tâche**, de **Réinvestir ses expériences antérieures et ses apprentissages dans de nouvelles situations**, de **Se conformer aux règles de classe et du centre** et de **Percevoir les difficultés comme des occasions d'apprentissage**.

Les apprentissages ne s'arrêtent pas là!  
Apprendre à communiquer et à collaborer est un processus continu!

L'enseignant doit inviter l'élève à poursuivre son parcours afin d'obtenir les autres attestations de participation des compétences du futur qu'il pourra ajouter à son curriculum vitae et son portfolio en prévision de son stage ou de son futur emploi.

De plus, en effectuant les différents parcours de formation, l'intégration de l'élève en milieu de travail n'en sera que grandement facilitée durant son stage de formation. Nous avons d'ailleurs créé une **Grille d'observation – Stage** qui comprend des manifestations issues des trois compétences développées.

Nous sommes heureux d'avoir conçu des contenus « clé en main » pour accompagner les enseignants dans la diffusion des formations qui supportent le développement des comportements attendus chez les élèves en lien avec les trois compétences choisies du **Référentiel québécois des compétences du futur**.

Si vous avez des questions ou des commentaires concernant le contenu de cette formation, veuillez les adresser à [competences-du-futur@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:competences-du-futur@cssmb.gouv.qc.ca).

*L'Équipe de production*